

Государственное казённое учреждение Владимирской области  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»

Принята  
на заседании педагогического совета ГКУ  
«Детский дом им.К.Либкнехта»  
Протокол № 4 от 01.09.21

Директор:  
Приказ №



# Рабочая программа воспитания для детей дошкольного возраста

---

г. Владимир, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание                                                                                                                           | Страница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Пояснительная записка                                                                                                                | 3        |
| <b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>                                                     | 5        |
| 1.1. Цель Программы воспитания                                                                                                       | 5        |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания                                                              | 5        |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации                                                                                             | 6        |
| 1.2.2. Воспитывающая среда                                                                                                           | 7        |
| 1.2.3. Общности (сообщества)                                                                                                         | 7-9      |
| 1.2.4. Социокультурный контекст                                                                                                      | 10       |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики                                                                                            | 10       |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания                                                              | 11       |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                                             | 11-12    |
| <b>Раздел 2. Содержательный</b>                                                                                                      | 13       |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                     | 13       |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания                                                                                         | 13       |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания                                                                                             | 14       |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания                                                                                         | 15       |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                           | 16       |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания                                                                                               | 17       |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                     | 18       |
| 2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента                                      | 21       |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                 | 21       |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 26       |
| <b>Раздел 3. Организационный</b>                                                                                                     | 27       |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                                     | 28       |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского дома                                                                        | 29-31    |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                        | 32-46    |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                   | 47-49    |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                                             | 50       |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 51-52    |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                | 53       |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания                                                                                | 54       |
| <b>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы</b>                                                                | 55-67    |

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования ГКУ ВО г. Владимира «Детский дом им.К.Либкнехта». Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО (образовательной программы дошкольного образования). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском доме лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника подготовительной к школе группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского дома:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

### **1.1. Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском доме, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского дома.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, педагогами и другими сотрудниками детского дома).

### **1.2.2. Воспитывающая среда.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества).**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского дома. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффек-

тивности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского дома и всех взрослых членов семей воспитанников, находящихся в организации по заявлению родителей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в детском доме и в семье. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском доме должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском доме направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском доме.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно со взрослыми, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.     |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | <p>заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>                        |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>                                                                                                                                                     |

## Раздел 2. Содержательный.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы детского дома:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Вариативная часть Программы воспитания реализуется в соответствии с ОП ДО (основной программой дошкольного образования), внимание акцентируется на региональном компоненте, который определяется на основе направлений воспитательной работы и реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском доме.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском доме.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуру поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского дома; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского дома;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

| № | Тематический модуль                             | Младший и средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                      | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Моя семья и детский сад                         | Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саде, правила группы, профессии.                        | Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.                                                                                                                                               | Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни. |
| 2 | Родной город / край                             | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.                                                                    | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Владимира.                                                                                                                                                                                         | Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Города, районы, реки Владимирской области.                                                                |
| 3 | Природа родного края                            | Растения, домашние и дикие животные, птицы, насекомые ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.                                                                                     | Растительный и животный мир Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Быт, традиции, русский народный костюм, ремесла | Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами. Знакомство с традициями и народными праздниками. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с народным костюмом (элементы костюма). | Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Земляки, прославившие наш город                 | Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.                                                                                                                                       | Понятие «земляки». Владимирские писатели, поэты и художники. Владимирцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенности организации воспитательного процесса в детском доме включают в себя ряд аспектов.

*2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами детского.*

Детский дом расположен во Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в детском доме оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

| Учреждение                      | Задачи взаимодействия                                                                                                                                 | Формы взаимодействия                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОШ № 34                        | Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования»                                                                                | - взаимопосещения открытых мероприятий<br>- экскурсии<br>- посещение музея                                               |
| Детский музейный центр «Палаты» | Приобщение детей к миру искусства, знакомство с историей родного края                                                                                 | - экскурсии<br>- выставки, конкурсы, фестивали детского творчества<br>- посещение музея и выставочного зала              |
| Городская детская библиотека    | Обогащения представлений детей о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | - экскурсии<br>- тематические беседы, развлечения и праздники<br>- квесты                                                |
| ГМУК №2                         | Обогащения представлений детей о мире профессий                                                                                                       | - экскурсии<br>- квесты                                                                                                  |
| Детская школа искусств          | Развитие творческих способностей детей, приобщение к миру искусства                                                                                   | - концерты<br>- встречи учеников детской школы искусств и дошкольников<br>- тематические беседы, развлечения и праздники |

|                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| МАУ ДО<br>г.Владимира<br>«Станция юных<br>натуралистов<br>«Патриарший<br>сад»      | Приобщение детей к<br>экологической культу-<br>ре, развитие любви к<br>природе родного края                             | - экскурсии<br>- мастер-классы<br>- тематические беседы, развлечения, праздники |
| ДЮСШ «Дзюдо-<br>88»                                                                | Приобщение дошколь-<br>ников к спорту,<br>развитие коммуника-<br>тивной культуры обще-<br>ния детей – дошколь-<br>ников | - еженедельные тренировки<br>- спортивные соревнования                          |
| Владимирский<br>театр кукол,<br>выездные теат-<br>ральные и кон-<br>цертные группы | Развитие представле-<br>ний о видах театраль-<br>ного искусства, приоб-<br>щение детей к теат-<br>ральной культуре      | - посещение спектаклей, концертов                                               |

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, с социальными партнерами детского дома. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы.

*2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует детский дом, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.*

Коллектив детского дома активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

*2.2.3. Ключевые элементы уклада детского дома.*

К ключевым элементам уклада детского дома относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые мероприятия детского дома, коллективные дела семейных групп детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

#### *2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».*

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в детском доме является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста». А именно: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

#### *2.2.5. Существенные отличия детского от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.*

В современных условиях проблемной зоной нашего учреждения является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. В семьях наших воспитанников нет элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако се-

мья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи.

*2.2.6. Особенности детского дома, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*

В детском доме процесс воспитания, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, организуется посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития детского дома в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по возвращению в кровную семью в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского дома.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского дома, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников ведется по следующим направлениям:

- подготовка ребенка к воссоединению с родителями;
- подготовка родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей;
- технология взаимодействия детского дома с заинтересованными органами на всех этапах работы с кровной семьей, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической, правовой помощи.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в детском доме используются разнообразные виды и формы деятельности.

### Направления и формы взаимодействия детского дома с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Групповые формы работы с родителями службы сопровождения замещающих семей                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогический мониторинг  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</li> <li>– Собеседование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогическая поддержка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li> <li>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ размещение информации на официальном сайте детского дома</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> <li>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> </ul> |

## **Раздел 3. Организационный.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания детского дома реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского дома направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

- 1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского дома.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском доме, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского дома.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского дома и принимается всеми участниками образовательных отношений:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского дома представлено и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:

- Программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

2) ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности детского дома, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, праздники и мероприятия детского дома. Форматы жизнедеятельности детского дома оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах):

- ОП ДО;
- Программа воспитания;

3) принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского дома обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами):

- должностные инструкции;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаи-

модействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского дома.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского дома, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей раннего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в детском доме.

| Формы воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приемы воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно-образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи</li> <li>– Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми;</li> <li>▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры);</li> <li>▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами);</li> <li>▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр.</li> </ul> </li> <li>– День именинника: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эта культурная практика выступает как традиция детского дома и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей;</li> <li>▪ пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка</li> </ul> </li> <li>– Детско-взрослые проекты разной направленности</li> <li>– Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.)</li> <li>– Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопас-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания</li> <li>– Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания</li> <li>– Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения)</li> <li>– Беседы, в т.ч. этические</li> <li>– Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...)</li> <li>– Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков</li> <li>– Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведе-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия</li> <li>– Произведения детской художественной литературы и фольклора</li> <li>– Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные)</li> <li>– Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки)</li> <li>– Предметы народного быта</li> <li>– Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики</li> <li>– Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей,</li> <li>– Символика государства, региона, города</li> <li>– Традиции детского дома</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ности и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детско-взрослый спектакль, инсценировка</li> <li>– Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные</li> <li>– Викторины, соревнования, турниры, конкурсы</li> <li>– Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.)</li> <li>– Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия)</li> <li>– Коллективное творческое дело, творческая мастерская</li> <li>– Просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики</li> <li>– Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство</li> <li>–</li> </ul> | <p>нии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания</li> <li>– Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского дома и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с друзьями семейной группы.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском доме

| Наименование                             | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейная Группа                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников</li> <li>– Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра</li> <li>– При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр.</li> <li>– Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей</li> <li>– Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающем, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.),</li> </ul> |
| Участок детского дома                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– На территории детского дома имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, цветник, огород</li> <li>– Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей</li> <li>– Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</li> <li>– На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыкально-физкультурный зал<br>Кабинеты | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов ( медицинского, методического) и музыкального, физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Содержание развивающей предметно-пространственной среды в семейных группах

| Группа среднего дошкольного возраста                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Группа старшего дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголки<br>детской активности                                                             | Примерное содержание среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примерное содержание среды           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Игры и игрушки</b><br>(развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты)</li> <li>– Самообучающие игрушки</li> <li>– Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши</li> <li>– Кубики с предметными картинками</li> <li>– Мелкая и крупная мозаика</li> <li>– Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки</li> <li>– Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер)</li> <li>– Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки)</li> <li>– Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру</li> <li>– «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон)</li> </ul> |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка небольшого размера</li> <li>– Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок</li> <li>– Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей», «Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др.</li> <li>– Тематические коллекции</li> <li>– Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.)</li> <li>– Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уголок природы</b><br/>(ознакомление с миром природы, ценность природы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бизиборд, лабиринт с катящимися шариками</li> <li>– Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный)</li> <li>– Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения</li> <li>– Огород на окне (с февраля / марта)</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Иллюстрации и картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты);</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных;</li> <li>▪ времен года (сюжетные картинки)</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Уголок природы</b><br/>(ознакомление с миром природы, ценность природы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> <li>– «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону)</li> <li>– Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и т.п.)</li> <li>– Дневник наблюдений за ростом растений</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.)</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых</li> <li>– Кормушки и корм для птиц</li> <li>– Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемокарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года)</li> <li>– Иллюстрации и картинки природоведческого характера:</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение)</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания</li> <li>▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных</li> <li>▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления</li> <li>▪ трудовых действий взрослых в природе</li> <li>▪ правил поведения в природе</li> </ul> <p>– Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьи голоса, голоса животных и т.п.)</p> |
| <p><b>Уголок конструирования</b><br/>(уголок строительных игр)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы)</li> <li>– Мягкие (поролоновые) крупные модули</li> <li>– Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной)</li> <li>– Конструктор типа «Лего» (крупный)</li> <li>– Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Фер-</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Уголок конструирования</b><br/>(мир «будущей постройки», конструктивная деятельность, строительные игры)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева)</li> <li>– Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы</li> </ul>                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>ма»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul>        |                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках</li> <li>▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки</li> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul> </li> <li>– Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани</li> <li>– Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности</li> <li>– Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>Уголок «Моя семья»</b> (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада</li> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка</li> </ul> | <p><b>Мир родного края</b> (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Кремль»)</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жизнь и деятельность детей , их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)</li> <li>▪ жизнь и деятельность детей в детском саду</li> <li>▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском доме (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)</li> </ul> </li> </ul> |  | <p>жизнь детского дома, картинки-символы «Правила нашей группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах</li> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Семья», «Детский сад», «Дом»</li> <li>▪ «Владимир – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края»</li> <li>▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России»</li> <li>▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси»</li> <li>▪ «Предметы быта» (история и современность)</li> <li>▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса»</li> <li>▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края»</li> <li>▪ «Важные исторические события», «Традиции и праздники»</li> </ul> </li> <li>– Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров</li> <li>– Государственная символика России, герб и флаг города Владимира</li> <li>– Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья</b><br/>(игровая деятельность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы разных видов, пола и размеров</li> <li>– Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>– Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.)</li> <li>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.)</li> <li>– Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п.</li> <li>– Предметы-заместители</li> <li>– Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</li> <li>– Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одежда и головные уборы</li> <li>▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п.</li> <li>▪ бижутерия из различных материалов</li> <li>▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> <li>▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки</li> <li>▪ шкаф или стойка, плечики для одежды,</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Уголок игр</b><br/>(развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п.</li> <li>– Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр.</li> <li>– Счетные палочки</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов</li> <li>– Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>– Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.)</li> <li>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть)</li> <li>– Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда»,</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     | <p>«Продукты» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полифункциональные материалы: предметы-заменители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.)</li> <li>– Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</li> <li>– Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– Атрибуты для ряженья, аксессуаров, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> </ul> |
| <p><b>Физкультурный уголок</b><br/>(центр двигательной активности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания, змейки -шагайки</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические</li> <li>▪ дуги для подлезания разного размера</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, погремушки,</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Уголок физкультуры и здоровья</b><br/>(создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ, ценности здоровья)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические</li> <li>▪ дуги разного размера, туннель</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султан-</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>платочки, султанчики, кегли и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>– Гимнастическая скамейка, мягкие модули</li> <li>– Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>– Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой)</li> </ul> |                                                                                                 | <p>чики, кегли и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>– Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий</li> <li>– Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцо, брос и т.п.</li> <li>– Лыжи, санки, велосипеды, самокаты</li> <li>– Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные)</li> <li>– Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>– Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>– Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)</li> </ul> |
| <p><b>Музыкальный уголок</b><br/>(центр театрализованной и музыкальной деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов</li> </ul>                            | <p><b>Уголок театральной деятельности</b><br/>(театрализованная и музыкальная деятельность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральная ширма (настольная в виде домика)</li> <li>– Фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки)</li> <li>– Картинки с изображением музыкальных инструментов</li> <li>– Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</li> <li>– Музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</li> </ul> |                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– Картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальные инструменты</li> <li>▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням)</li> <li>▪ портреты композиторов</li> </ul> </li> <li>– Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</li> </ul> |
| <b>Книжный уголок</b><br>(центр детской книги) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете</li> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                    | <b>Книжный уголок</b><br>(групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов)</li> <li>– Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.)</li> <li>– Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания</li> <li>– Иллюстрации, картинки к литературным произведениям</li> <li>– Портреты детских писателей</li> <li>– Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов)</li> <li>– Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра</li> <li>– Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра</li> <li>– Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.</li> <li>– Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности</li> </ul> |
| <b>Уголок творчества</b><br>(центр изобразительной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных</li> <li>– Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации</li> </ul> | <b>Уголок творчества</b><br>(«полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка, ниша</li> <li>– Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт</li> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов»</li> <li>– Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы и картинки для раскрашивания</li> <li>– Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов</li> <li>– Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили</li> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.)</li> <li>– Бумага разного цвета и формата, картон</li> <li>– Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти</li> <li>– Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом</li> <li>– Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров</li> <li>– Глина, пластилин</li> <li>– Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани</li> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> <li>– Магнитная доска для рисунков детей</li> </ul> |  | <p>(дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству</li> <li>– Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда)</li> <li>– Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок</li> <li>– Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики</li> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения</li> <li>– Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.)</li> <li>– Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</li> <li>– Поздравительные открытки к разным праздникам</li> <li>– Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволочка, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.)</li> <li>– Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.)</li> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уголок безопасности</b><br/>(формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.)</li> <li>– Детская художественная литература (книжки по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки))</li> <li>– Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада</li> <li>– Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные)</li> <li>– Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников детского дома по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор детского дома                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в детском доме (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li><li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li><li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне детского дома</li><li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в детском доме за учебный год</li><li>– Планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском доме (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li><li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul> |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе             | <ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li><li>– Планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li><li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li><li>– Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского дома</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в детском доме (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)</li> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников</li> <li>– Организация практики студентов, волонтерской практики</li> </ul> |
| Педагог-психолог                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в детском доме, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>– Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Участие в консилиумах, ПМПК</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Воспитатель<br>Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>коммуникативной, двигательной и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского дома</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Внедрение здорового образа жизни</li> <li>– Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности</li> <li>– Участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>– Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul> |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»
- план работы на учебный год;
- Программа развития ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском доме;
- документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского дома и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада детского дома:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского дома обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском доме, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского дома являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ОП ДО.

## **Основные понятия, используемые в Программе воспитания.**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Примерный календарный план воспитательной работы

| ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                |                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия<br>(воспитательные<br>события)                                      | Приоритетное<br>направление<br>воспитания                                                                     | Рекомендован-<br>ное время про-<br>ведения собы-<br>тия | Форма проведения мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Взаимодействие с<br>родителями / социу-<br>мом                                                                          | Ответст-<br>венный                                                 |
|                                                                                 |                                                                                                               |                                                         | Средний<br>дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Старший<br>дошкольный возраст                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                    |
| Воспитательные<br>события в режиме<br>дня                                       | Социальное, фи-<br>зическое и оздо-<br>ровительное,<br>трудовое, позна-<br>вательное, эти-<br>ко-эстетическое | Ежедневно в<br>течение года                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утрен-<br/>няя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка<br/>тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>– Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд,<br/>труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней<br/>группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее оконча-<br/>ния (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков са-<br/>мообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>– Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие,<br/>прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>– Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаи-<br/>модействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>– Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посидел-<br/>ки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>– Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение худо-<br/>жественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> <li>– Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусмат-<br/>ривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные бе-<br>седы с родителями по<br>вопросам воспитания<br>детей ,открытые ме-<br>роприятия с партне-<br>рами | Воспитате-<br>ли групп ,<br>специали-<br>сты                       |
| Традиция детско-<br>го дома: день<br>именинника<br>(проводится 1раз<br>в месяц) | Социальное                                                                                                    | В течение года                                          | Ритуал празднования дня рождения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– поздравление именинников детьми группы и педагогами (произнесение по-<br/>здравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка);</li> <li>– угощение детей группы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | Приобретение подар-<br>ков для именинников,<br>угощения для детей                                                       | Воспитате-<br>ли групп,<br>специали-<br>сты                        |
| Воспитательные<br>мероприятия с<br>организациями<br>культуры и обра-<br>зования | Физическое и<br>оздоровитель-<br>ное, познава-<br>тельное, этико-<br>эстетическое                             | В течение года,<br>1 раз в месяц                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовительная и старшая груп-<br>пы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение познавательных за-<br/>нятий в городской библиотеке</li> </ul> Взаимодействие с СОШ № 34: обес- | На договорной осно-<br>ве, в соответствии с<br>планами взаимодей-<br>ствия                                              | Зам. ди-<br>ректора по<br>учебно-<br>воспита-<br>тельной<br>работе |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | печение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования | На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между детским домом и СОШ | воспитатели групп                                            |
| Общие мероприятия с родителями детей из замещающих семей по вопросам воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | <b>Родительские собрания.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!»</li><li>– Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март)</li><li>– Итоговое родительское собрание .</li></ul> |                                                                                                      | В соответствии с годовым планом работы Педагога-психолога                                         | Директор, зам. директора по уч.-восп. работе, специалисты    |
| Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"><li>– Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП)</li><li>– Областной конкурс творчества «Музы и дети»</li><li>– Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.</li></ul>             |                                                                                                      | В соответствии с календарем городских массовых мероприятий                                        | зам. директора по уч.-восп. работе, специалисты, воспитатели |
| <b>Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);</li><li>– разработка коллективного проекта, мероприятия;</li><li>– планирование итогового события, которое формирует ценности.</li></ul> |                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                              |

| СЕНТЯБРЬ                                                             |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| День знаний                                                          | Познавательное               | 1 неделя                  | Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук»<br>Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний»<br>Познавательльно-исследовательская, игровая деятельность<br>Проект «Теремок у дороги»<br>Проект «В гостях у Светофорика»                       | Развлечение «Путешествие в страну знаний»<br>Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника<br>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»<br>Познавательльно-исследовательская, игровая деятельность | Экскурсия в школу                                                                                                                                                                          | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| Неделя безопасности<br>«Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!» | Физическое и оздоровительное | 2 неделя                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проект «Наши помощники – дорожные знаки»                                                                                                                                                                                               | Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке<br>Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!» | Воспитатели групп                    |
|                                                                      |                              |                           | Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки<br>Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители)<br>Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители) |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Международный день красоты                                           | Этико-эстетическое, трудовое | 2 неделя<br>(9 сентября)  | Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН                                                                                                      | Воспитатели групп                    |
| Тематическая неделя «Правила нашей группы»                           | Социальное                   | 3 неделя                  | Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление рубрики «Правила нашей группы»                                                                                                                                                  | Воспитатели групп                    |
| День туризма                                                         | Физическое и оздоровительное | 3 неделя<br>(15 сентября) | Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»                                                                                                                                                                                        | Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»                                                                                                                       | Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»                                                                           | Воспитатели групп                    |

|                                               |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое                                       | 4 неделя | Экскурсия по детскому дому «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра                                                                                                                                                                                           | Выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»                                         | Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского дома        | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                |                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                      |
| Международный день музыки                     | Этико-эстетическое                             | 1 неделя | Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации<br>Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»                                                                                                                             | «Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством)<br>Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | Музыкальная школа в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии | Муз. руководитель                    |
| Всемирный день животных                       | Познавательное                                 | 2 неделя | Выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных»                                                  |                                                                                                                                                                        | Проект<br>Экскурсия в «Музей природы»                                        | Воспитатели групп                    |
| День рождения города                          | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое | 2 неделя | Беседы о городе<br>Целевые и тематические прогулки / экскурсии<br>«Творческая мастерская»: изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада, рисунки на асфальте и оформление стенгазеты «Наш любимый город!»<br>Видеопрезентация «Любимый город» |                                                                                                                                                                        | Участие волонтеров в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник)              | Сотрудники и дети                    |
| Моя семейная группа                           | Социально-коммуникативное                      | 3 неделя | Проект «Я и моя дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                              | Воспитатели групп, дети              |

|                                                                |                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| «Осенний калей-<br>доскоп»                                     | Этико-<br>эстетическое,<br>познавательное,<br>трудовое | 3 неделя | Тематическая неделя «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы и дары осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), те-<br>матические прогулки, экскурсии, игры, трудовая акция «Чистый участок»<br>Осенний праздник «В гости к осени идем»!»                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | Участие волонтеров в<br>мероприятиях (вы-<br>ставка, конкурс,<br>праздник)<br>Участие в трудовой<br>акции (субботник)                                                                          | Муз. руко-<br>водитель,<br>воспитате-<br>ли групп        |
|                                                                |                                                        |          | Выставка репродукций картин «Осень глазами художников»<br>Выставка творческих работ «Золотая осень»<br>Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что<br>ты пришла!»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| НОЯБРЬ                                                         |                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| День народного<br>единства                                     | Патриотическое                                         | 1 неделя | Подвижные игры народов России<br>Рассматривание кукол в народных кос-<br>тюмах                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа о празднике, чтение А. Шалы-<br>гин «С Мининым и Пожарским»<br>Подвижные игры народов России<br>Выставка рисунков, поделок, посвя-<br>щённых национальному костюму,<br>природе России | Подготовка вместе с<br>ребенком рисунков и<br>поделок для выставки                                                                                                                             | Воспитате-<br>ли групп                                   |
| Неделя краеведе-<br>ния «Край род-<br>ной, навек люби-<br>мы!» | Патриотическое                                         | 2 неделя | Тематическая прогулка<br>Конструктивная деятельность «Строим<br>дом / башню»<br>Проект «Наш любимый город!»<br>Игры с макетом «Наш город», конструи-<br>рование<br>Сюжетно-ролевые игры «Улицы города»,<br>«Экскурсия по городу»<br>Тематические прогулки<br>Оформление мини-музея «Город слав-<br>ный, город древний»<br>Виртуальная экскурсия «Наш любимый<br>город» | Проект «Их именами славится земля!»<br>(знаменитые земляки)<br>Квест «Мы по городу гуляем – много<br>мы про город знаемТематические про-<br>гулки / экскурсии<br>Выставка народных промыслов | Выпуск буклета «Пу-<br>тешествие по городу<br>Владимиру»: мар-<br>шрут выходного дня<br>(ознакомление с дос-<br>топримечательностя-<br>ми города)<br>Посещение с детьми<br>музеев г. Владимира | Воспитате-<br>ли групп                                   |
| Фольклорные<br>праздники                                       | Патриотическое,<br>этико-<br>эстетическое              | 3 неделя | Осенние народные праздники «Кузминки»<br>Развлечение «Капустник»<br>Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр<br>народов России)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | Участие в фольклор-<br>ных праздниках                                                                                                                                                          | руководи-<br>тель круж-<br>ка, воспи-<br>татели<br>групп |
| День матери                                                    | Социальное,<br>этико-<br>эстетическое                  | 4 неделя | Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Се-<br>мья / Дом / Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом»<br>Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше»<br>Изготовление и вручение открыток, подарков мамам<br>Концерт «Милой мамочке моей это поздравленье...»                                                         |                                                                                                                                                                                              | Мастер-класс                                                                                                                                                                                   | Мето-<br>дист»Патр<br>иаршие<br>сады»                    |
| ДЕКАБРЬ                                                        |                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                          |

|                                                     |                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Старт экологического проекта помощи зимующим птицам | Познавательное, патриотическое (природа), трудовое | 1 неделя                 | Экологический проект «Добрая зима для птиц» , открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)                                                                                                        | изготовление кормушек                                                        | Воспитатели групп                    |
| Неделя спорта и здоровья                            | Физическое и оздоровительное                       | 2 неделя                 | развлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация «Здоровье детей в наших руках»                                  | Воспитатели групп                    |
| День чая                                            | Познавательное, социальное                         | 3 неделя<br>(15 декабря) | Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда)<br>Экспериментирование «Заварим чай»<br>Опробование разных видов чая<br>Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы<br>сотрудники детского дома | Участие в чайных посиделках                                                  | Воспитатели групп                    |
| День елочки                                         | Этико-эстетическое, познавательное                 | 3 неделя<br>(21 декабря) | Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст)<br>Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы                                                                    | Мастер-класс «Елочная тонкая иголочка»<br>Прогулка с детьми к городской елке | Воспитатели групп                    |
| Фольклорный праздник                                | Физическое и оздоровительное                       | 3 неделя<br>(22 декабря) | Физкультурно-фольклорное развлечение на улице «Зимние забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игры , зимние эстафеты, лепка снеговиков и т.п. Фольклорный праздник «Екатерина-Санница»                                                                                                                           | Участие в празднике                                                          | Воспитатели групп                    |
| Новый год                                           | Познавательное, социальное, этико-эстетическое     | 4 неделя                 | Проект «Новый год у ворот !»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), составление писем и открыток Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утреников                                 | Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы                  | Муз. руководитель, воспитатели групп |

| ЯНВАРЬ                                          |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Всемирный день «спасибо», неделя вежливости     | Социальное                                                       | 1 неделя | Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»                                                                                                            |  | Краткосрочный Проект «Ежели вы вежливы...»                                                                                                     | Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»                                              | Воспитатели групп                    |
| Неделя профессий                                | Трудовое, социальное, познавательное                             | 3 неделя | Викторина, квест-игра «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»                                                                                                                                                                                                    |  | ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность<br>Квест-игра «Мастер-град» по проф-ориентации детей        | Участие в викторине<br>Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности» | Воспитатели групп                    |
|                                                 |                                                                  |          | ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
| «Зимний калейдоскоп»                            | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 2 неделя | Тематическая неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы)<br>Неделя зимних забав<br>Рождественские посиделки                                                                                |  | Выставка репродукций картин «Зима глазами художников»<br>Ознакомление с зимними видами спорта<br>Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» | Фольклорный праздник «Рождество пришло к нам в дом»                                               | Воспитатели групп ,муз.руководитель, |
|                                                 |                                                                  |          | Ознакомление с зимними видами спорта<br>Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
|                                                 |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
|                                                 |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
| ФЕВРАЛЬ                                         |                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                      |
| День доброты                                    | Социальное, трудовое                                             | 1 неделя | Неделя добрых дел - оказание помощи другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: совместная со взрослым трудовая деятельность                                                                                                                                            |  | Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел» | Участие в неделе добрых дел                                                                       | Воспитатели групп                    |
| Неделя зимних игр и развлечений<br>Лыжня России | Физическое и оздоровительное                                     | 2 неделя | Неделя зимних игр и развлечений : игры и экспериментирование со снегом и льдом, игровые ситуации, чтение, показ театра, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки, игра в «снежки» – приобщение к здоровому образу жизни, правила безопасности |  |                                                                                                                                                | Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»                                              | Воспитатели групп                    |
| День защитников Отечества                       | Патриотическое, физическое и оздоровительное                     | 3 неделя | Развлечение «Буду праздновать и я -23 февраля! - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение физ. тренировки                                                                                                          |  | Развлечение «Буду праздновать и я - 23февраля!» чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, про-        | Рассказы о службе в армии, проведение спортивной тренировки                                       | Муз. руководитель, воспитатели групп |

|                                  |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                  |                                                        |              | вок                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ведение физ. тренировок                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участие ДОСАФ                                                               |                                      |
| Фольклорный праздник             | Патриотическое, физическое и оздоровительное           | 4 неделя     | Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Помощь в выпечке блинов, участие в празднике                                | Муз. рук., воспитатели групп         |
| МАРТ                             |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                      |
| Международный женский день       | Социальное                                             | 1 неделя     | Тематическая неделя «Мамин праздник»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»<br>Праздник «Весенняя капель»                                            | Тематическая неделя «Мамин праздник»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери», «Концерт для кукол»<br>Праздник «Весенняя капель» | Участие в празднике                                                         | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| Традиция ДОО: огород на окне     | Трудовое, познавательное                               | 2 неделя     | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования                          | Воспитатели групп                    |
| Международный день театра        | Социальное, этическое-эстетическое                     | 3 - 4 неделя | Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: чтение / слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности<br>Инсценирование сказки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка спектакля для показа детям<br>Театр в гостях у детей             | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| АПРЕЛЬ                           |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                      |
| Международный день детской книги | Познавательное, этическое-эстетическое                 | 1 неделя     | Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг в городской библиотеке                                                                                                                              | Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг. Квест-игры в городской библиотеке.                                                         | Помощь в пополнении групповой библиотеки<br>Рекомендации по детскому чтению | Воспитатели групп                    |
| Международный день птиц          | Познавательное, патриотическое, этическое-эстетическое | 2 неделя     | День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов и потешек о птицах, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет «Птичий двор»), п.и. «Курица и цыплята», «Птички в гнездышках», д/и «Угадай по                                                           | День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голо-                                                                                       | Участие в празднике                                                         | Муз. руководитель                    |

|                         |                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|                         |                                                                  |                         | голосу», целевая прогулка<br>Фольклорное развлечение с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»                                                                                                                                  | су», целевая прогулка<br>Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                   |
| Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное                                     | 2 неделя                | День здоровья: подвижные игры и физкультурные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика, беседа.<br><br>Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»                                                                                                                           | День здоровья: подвижные и спортивные игры, физкультурные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика, беседы о здоровье, «минутки чистоты», «минутки безопасности» (весной), чтение художественной литературы, загадки, рассматривание картинок по теме<br>Спортивный праздник                                                                               | Участие в празднике                | Воспитатели групп |
| День космонавтики       | Познавательное, патриотическое                                   | 3 неделя                | Рассматривание картинок по теме. Участие в конкурсе «Космос зовет» .<br>Проект «Космос-это мы!»                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Посещение Владимирского планетария | Воспитатели групп |
| «Весенний калейдоскоп»  | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 неделя                | Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы): беседа ,оформление выставки «Весенняя капель» ,тематическая прогулка, досуг<br>Выставка репродукций картин «Весна глазами художников»                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие волонтеров в мероприятиях  | Воспитатели групп |
|                         |                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                   |
| День пожарной охраны    | Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | 4 неделя<br>(30 апреля) | Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа,<br>Беседа «Спички детям не игрушка!»<br>Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит»<br>Чтение художественной литературы | Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!»<br>Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ<br>Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы<br>Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» | Экскурсия в пожарную часть         | Воспитатели групп |

|                                         |                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                         |                          |                      | МАЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                      |
| День весны и труда                      | Трудовое, познавательное | 1 неделя             | Трудовая деятельность:<br><br>Трудовая акция «Чистый участок»<br>Экологическая акция «Детский дом- цветущий дом»                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 | Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников»<br>Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории) | Воспитатели групп                    |
| День Победы                             | Патриотическое           | 2 неделя             | Поздравление (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов)                                                          |                                                                                                                                 | Участие в проекте, в вечере памяти,<br>Консультация «Как рассказать детям о войне»                                                                                  | Муз. руководитель, воспитатели групп |
|                                         |                          |                      | День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!»<br>Участие в городском конкурсе рисунков «Дорогами войны»<br>Праздник «Победный май!»                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                      |
| День семьи                              | Социальное               | 3 неделя<br>(15 мая) | День семьи: ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную», чтение художественной литературы о семье, с/р игры «Семья / Дом / Дочки матери», игры с макетом «Кукольный дом», конкурс рисунков «Моя семейная группа»                                                                            |                                                                                                                                 | Принести семейные фотографии                                                                                                                                        | Воспитатели групп                    |
| День музеев                             | Этико-эстетическое       | 3 неделя<br>(18 мая) | Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), рассматривание экспонатов, беседы, игры, проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста)<br>Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей» (со старшей группы) |                                                                                                                                 | Помощь в сборе экспонатов для мини-музея<br>Посещение музеев г. Владимира всей семьей                                                                               | Воспитатели групп                    |
| День славянской письменности и культуры | Патриотическое           | 4 неделя<br>(25 мая) | Русские народные игры<br>Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками<br>Русские народные игры<br>Игры-забавы с народными игрушками, игры с куклами в русских народных костюмах<br>Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки                                                                | «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили»<br>Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности) | Посещение» Исторического музея»                                                                                                                                     | Воспитатели групп                    |

| ИЮНЬ                            |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Международный день защиты детей | Социальное, этико-эстетическое                     | 1 неделя | Досуг «От улыбки станет всем светлей!»<br>Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                       | Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»                                                                                                                                                                           | Консультация «Права ребенка»                                                              | Муз. руководитель, воспитатели групп,соц. педагог |
|                                 |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                   |
| Пушкинский день России          | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое | 2 неделя | Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций                                                                                                                                                                                                   | Проект «У Лукоморья дуб зеленый»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина                                                                         | Участие в проекте                                                                         | Воспитатели групп                                 |
|                                 |                                                    |          | Квест-игра игра «Путешествие по Лукоморью»                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                   |
| Я –гражданин России!            | Патриотическое                                     | 10 июня  | Книги для чтения и рассматривания о Родине.<br><br>Подвижные игры народов России<br>Игровой досуг «В гостях у русской березки»<br>Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...»                                                                            | Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России<br>Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна<br>Беседа «Наша родина – Россия»<br>Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...» | Помощь в оформлении лепбука                                                               | Муз. руководитель, воспитатели групп              |
| Событие в природе - начало лета | Познавательное                                     | 3 неделя |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие в проекте<br>Консультация «Интересное лето!» (чем занять ребенка в летний период) | Воспитатели групп                                 |
|                                 |                                                    |          | Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы<br>Вечер летних загадок<br>Рисование на асфальте «Такое красивое лето»<br>Физкультурно-игровая программа «Летние забавы» | Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций<br>Выставка репродукций картин «Лето глазами художников»<br>«Летние секреты» - целевые прогулки по детскому дому, наблюдения, беседы<br>Рисование на асфальте «Такое красивое лето»<br>Экологическая викторина «Знатоки природы»                    |                                                                                           |                                                   |
| Неделя безопасности             | Физическое и оздоровительное                       | 4 неделя | игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг , квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие в квестах<br>Выпуск памяток «Безопасность детей в летний период»                  | Воспитатели групп                                 |
| ИЮЛЬ                            |                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                   |

|                                            |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Всероссийский день семьи, любви и верности | Патриотическое, социальное               | 2 неделя   | Праздничный концерт «Вся семья вместе и душа на месте» ЧХЛ ;произведения о семейных ценностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в празднике, изготовление атрибутов                       | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| Неделя игры и игрушки                      | Социальное, физическое и оздоровительное | 3 неделя   | Создание детских (разновозрастных) и детско-взрослых игровых сообществ, проведение разных видов игр на открытых площадках:<br>– «Подвижные игры нашего детства»<br>– «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры)<br>– «Маска» (театрализованные игры)<br>– «Песочные человечки» (строительные игры с песком)<br>– «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровые мастер-классы для детей и родителей на открытых площадках | Воспитатели групп                    |
| Удивительное рядом                         | Познавательное, трудовое                 | 4 неделя   | – -опыты и эксперименты на прогулке<br>– -беседы о разнообразии цветов<br>– Знакомство с Красной книгой<br>– Смотр участков «Парад цветов»                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Помощь в оформлении клумб                                         | Воспитатели групп                    |
| АВГУСТ                                     |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                      |
| Международный день светофора               | Физическое и оздоровительное             | 5 августа  | «Досуг «Азбука дорожного движения»<br>Игра-викторина «В стране дорожных знаков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа<br>Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в досуге, экскурсии                                       | Воспитатели групп                    |
| День Государственного флага РФ             | Патриотическое                           | 22 августа | Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками<br>Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками                                                                                      | Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике<br>Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками<br>Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг»<br>Шествие с флажками | Участие в рисунках на асфальте «Наш флаг», в шествии с флажками   | Воспитатели групп                    |
| Прощание с летом                           | Познавательное                           | 4 неделя   | Проект «Прощай.лето красное!!»:<br>-видеоклип «Лето. дето. Лето .ты какого цвета»<br>9яркие моменты лета)<br>– выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматри-                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в проекте                                                 | Воспитатели групп                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>вание, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок</li> <li>– конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!»</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|