



«Утверждаю»

Директор ГКУ ВО

«Владимирский детский дом

им.К.Либкнехта»

Е.Б.Вансович

Приказ № 82

от 30.05.2024.

**Программа развития
государственного казенного учреждения
Владимирской области для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей,
«Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»
на 2024-2027г.г.**

Принято: педагогическим советом

Протокол № 4 от 28.05.2024

г. Владимир
2024

Содержание программы

№ n/n	Наименование	страница
1.	Паспорт программы	стр.3
2.	<u>Информационная справка:</u> 2.1. Общие сведения 2.2. Краткая характеристика контингента воспитанников. 2.3. Характеристика педагогического персонала. 2.4. Характеристика социокультурной среды. 2.5. Краткая характеристика учебно-материальной базы детского дома.	стр. 4-8
3.	<u>Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива детского дома:</u> 3.1. Деятельность по охране жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3.2. Деятельность по защите прав, гарантии воспитанников, обеспечению их социальной защиты. 3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса. 3.4. Организация и реализация совместного проекта «Адаптация» 3.5. Анализ управленческой деятельности.	стр. 9-15
4.	Концепция развития детского дома.	стр. 16-17
5.	План основных действий по реализации Программы	стр. 17-28

1. Паспорт программы

Наименование Программы.	Программа развития государственного казенного учреждения Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»
Нормативно-правовая база разработки Программы.	Международного уровня Конвенция о правах ребенка. Федерального уровня: 1.Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

	родителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) 2. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 461-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) 5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Конституция РФ . 8. Семейный кодекс РФ. 9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» 10. Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С изменениями от 21.11.2022г.. 11. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 28.07.2023 12. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 13. Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ■ <i>Областного уровня:</i> 1. Закон Владимирской области «Об образовании» 2. Закон Владимирской области «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 3. 3.Указ губернатора Владимирской области от 05.12.2022 №242 п.3.1.45 Положения о Министерстве образования и молодежной политики Владимирской
--	---

	обл., утв. постановлением Правительства Владимирской области от 15.02.2023 №71 «Об утверждении помещения детей» <i>Нормативно-правовые документы детского дома:</i> 1. Устав детского дома 2. Локальные акты
Основные разработчики и исполнители основных мероприятий Программы.	Программа развития детского дома разработана педагогическим коллективом государственного казенного учреждения Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта». Основными исполнителями программы являются руководители, педагоги и специалисты детского дома. Совместный социальный проект «Адаптация. Путь в жизнь»
Цель Программы.	Определение стратегии и тактики развития учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта». Обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; в защите и материальной поддержке воспитанников, их интеграции в общество и социальной адаптации. В 2024-2027 г.г. в рамках основной цели Детского дома будут сделаны акценты на модернизацию воспитательной системы учреждения с целью повышения уровня воспитанности и социализированности детей, повышения качества их образования; на совершенствование коммуникативно-нравственной сферы, как воспитанников, так и педагогов. Формирование ,развитие жизненно-важных навыков социально-бытовой ориентации, преодоление социальной недостаточности. Организация профориентационной работы.
Задачи по реализации Программы	Образовательные: • Добиваться повышения качества образования воспитанников Детского дома. • Расширять спектр взаимодействия со школами города, социумом с целью улучшения качества и расширения содержания образования воспитанников. Воспитательные: • Добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации и предпрофильного профессионального обучения воспитанников. • Совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая профессиональную компетентность педагогов. Коррекционные: • Исправлять дефекты звукопроизношения, формировать лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, развивать

	связную речь, работать над предупреждением и устранением различных видов дисграфий и дислексий. • Развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. • Нормализация ведущей деятельности возраста, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, готовность к выполнению учебного материала. • Определение индивидуальных способностей и интересов при выборе профессии, пробуждение интереса воспитанников к знакомству с различными профессиями, создание оптимальных условий для самоопределения воспитанников с ОВЗ. Оздоровительные: • Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников. • Создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей. • Внедрять современные здоровьесберегающие технологии. • Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.
<i>Основные направления деятельности по реализации Программы</i>	• Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников. • Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды. • Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности. • Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников.. • Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского

	коллектива. 6. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы
Сроки и этапы реализации Программы.	Программа рассчитана на 2024-2027г.г.
Контроль за исполнением Программы.	Администрация ГКУ ВО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта». Контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета.
Ожидаемый результат	- Созданы условия для единого развивающего пространства в детском доме, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции, воспитанников в общество; - Внедрены инновационные формы, методы и технологии в работе с воспитанниками; - Воспитанник, благодаря системе воспитательной работы и партнерам по социальному проекту «Адаптация. Путь к жизни» социально адаптирован. - Доля воспитанников (9-14лет), охваченных программами профилактики девиантного поведения-100%. - Отсутствуют самовольные уходы воспитанников из детского дома. - Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала. - Сокращены сроки пребывания ребенка в детском доме за счет увеличения количества граждан, принявших детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Построена тренажерная площадка с целью формирования ЗОЖ социальными партнерами.

2. Информационная справка.

2.1. Общие сведения.

2.1.1. Детский дом основан в 1918 году. В 1983 году детский дом получил новое здание по адресу: ул. Соколова-Соколенка, д. 24 а.

Проектная мощность - 3 группы.

Наполняемость- 24 ребенка.

Штатное расписание включает 60,92 ед. персонала.

Численный состав педагогов-15 человек.

2.1.2. В 2011 году детский дом получил статус государственного казенного образовательного учреждения Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» (Постановление Губернатора области от 08.04.2011г. № 293).

2.1.3. Руководитель Вансович Елена Борисовна – специалист, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности 17 лет; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергеева Ольга Николаевна – специалист, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности 7 лет.

2.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.

В детском доме воспитываются дети от 3 лет до 18 лет.

На каждого ребенка разрабатываются индивидуальные планы развития и жизнеустройства.

2.3. Характеристика педагогического персонала.

Штатным расписанием детского дома предусмотрено 64,28 единиц, в том числе 15 педагогических работников. В настоящее время в учреждении работают 15 педагогов, в том числе директор детского дома, зам. директора по учебно-воспитательной работе, два педагога-психолога, 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<i>образование</i>	<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>15 педагогов</i>		<i>15 педагогов</i>	
<i>высшее</i>	11	75	11	74
<i>н/высшее</i>	1	5	1	5
<i>средне. педагог.</i>	3	21	3	21

ПО СТАЖУ РАБОТЫ (ОБЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) и СТАЖУ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

	<i>2022-2023</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>КОЛ-ВО</i>
	<i>ОБЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ</i>	<i>СТАЖ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ДОМЕ</i>
<i>всего</i>	<i>15 человек</i>	
<i>до 5 лет</i>	1	5
<i>от 5 до 10 лет</i>	2	6
<i>от 10 до 15 лет</i>	2	
<i>от 15 до 20 лет</i>	3	2
<i>от 20 и более</i>	7	2

ПО КАТЕГОРИЙНОСТИ

	<i>2023</i>
<i>всего</i>	<i>кол-во</i>
<i>высшая категория</i>	9
<i>1 категория</i>	3
<i>соотв. зан долж.</i>	3

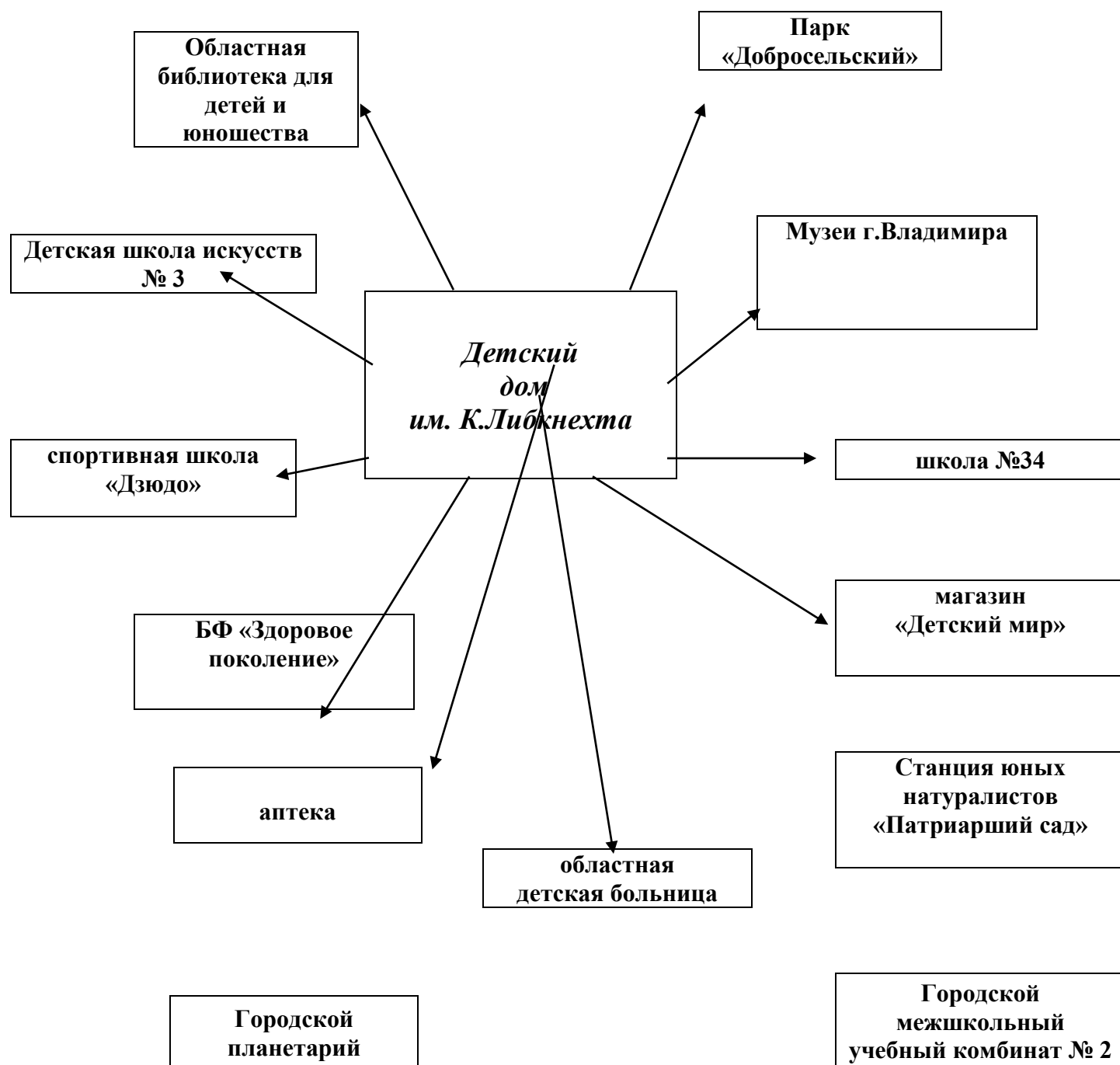
В детском доме создан единый педагогический коллектив, которому присущи:

- *высокий уровень ценностно-ориентационной зрелости;
- *достаточная для успешной педагогической деятельности степень организованности и сплоченности;
- * устойчивая мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня

2.4. Характеристика социокультурной среды

Детский дом расположен очень удобно в плане взаимодействия с другими общественными учреждениями: школа №34, парк отдыха «Добросельский», городская библиотека, школа искусств №3, магазины, аптека, спортивная школа «Дзюдо-88» и другие социальные объекты.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЕТСКОГО ДОМА СО СРЕДОЙ



Взаимодействие коллектива детского дома с социальными партнерами осуществляется на основе планов и взаимной договоренности.

2.5. Краткая характеристика учебно-материальной базы детского дома.

Современная, хорошо оснащенная учебно-материальная база помогает коллективу д/дома обеспечить высокий уровень воспитания и обучения, созданы благоприятные условия для жизнедеятельности воспитанников. Имеются 2 гаража с двумя единицами автотранспорта – автобус «Газель» и легковой автомобиль «Рено».

В учреждении есть все необходимые отвечающие, санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям помещения для проживания, воспитания, медицинского обслуживания и питания детей.

Для медицинского обслуживания воспитанников работают медицинский, процедурный изолированные кабинеты и кабинет врача; для проведения коррекционной работы оборудованы кабинеты логопеда, дефектолога, кабинет психолога, где собраны коррекционные материалы и пособия, развивающие игры, диагностические программы.

Создана предметно-развивающая среда для разных видов детской деятельности:

- в каждой семейной группе имеется инвентарь и оборудование для развития игровой активности детей, имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, участки для прогулок;
- имеется музыкальный зал, игровые комнаты, оснащенные разными игрушками;
- в детском доме имеется хорошая детская библиотека, педагогическая библиотека;
- для организации трудового воспитания и обучения для каждой группы организован огород, участок детского дома оборудован разнообразными клумбами;
- Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)

Развивающую среду воспитанников создает удачно подобранный материал (игры, предметы-заместители, настольно-печатные и другие пособия), открыто и свободно размещенный, в доступном для детей месте. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Материальная база детского дома включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей: телевизоры, холодильники, компьютеры, видеомэгафоны, фотоаппарат, велосипеды.

Оборудованы для школьников рабочие места для самоподготовки.

Таким образом, в детском доме созданы условия, обеспечивающие благоприятные условия для проживания и жизнедеятельности воспитанников.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива детского дома.

3.1. Деятельность по охране жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вся оздоровительная работа в нашем учреждении носит комплексный характер, имеет педагогическую и психологическую направленность и подкрепляются медицинским обеспечением.

Системой оздоровления воспитанников предусмотрено:

- проведение диагностики уровня физического развития и состояния здоровья детей;
- использование витаминотерапии, чесночного орошения, оксолиновая мазь, средства для профилактики гриппа, интерферон в нос;
- организация лечения в санатории для детей;
- использование различных видов закаливания и массаж;
- использование в работе с детьми элементов аэробики, ритмики, спортивных танцев, гимнастики;
- занятия в спортивной секции;
- профилактические мероприятия;
- отслеживание заболеваемости;
- скоординированность работы всего персонала детского дома.

Система физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы направлена на:

- снижение дозы инфекционного агента;
- предотвращение реактивизации вируса;
- повышение активности факторов неспецифической защиты организма путем общеукрепляющих, оздоровительных и закаливающих процедур.

Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков. Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Организуется во взаимодействии с Областной детской клинической больницей.

Большое внимание уделяется организации питания воспитанников. Питание осуществляется согласно 14-ти дневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. Питание шестиразовое, сбалансированное, с использованием йодированной соли и проведением витаминизации 3-х блюд. Осуществляется контроль качества питания. Ведется подсчет калорийности продуктов, контролируется качество продуктов, блюд, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил приготовления пищи, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического режима на пищеблоке.

В детском доме осуществляется комплексный подход в лечебно-оздоровительной работе:

- 1 раза в год проводится углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами - диспансеризация;

По данным диспансерного обследования воспитанников 27 человек (61 %) контингента воспитанников с отклонениями в здоровье относятся ко 2 группе здоровья, 18 человек (39%) – к 3 группе здоровья. Детей, относящихся к 1 группе здоровья нет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Год	Количество детей	Количество воспитанников по группам здоровья				инвалиды
		1	2	3	4-5	
2023	20	0	7	12	1	1
2024	22	0	2	18	1	1

- ежегодно воспитанники отдыхают в загородных лагерях отдыха и санаториях;
- контролируется соблюдения санитарно-гигиенического режима;

- дети получают сбалансированное питание.

Благодаря четко отработанной системе оздоровления детей и комплексному подходу к организации жизни детей в детском доме мы видим эффективность системы в том, что ежегодно снижается процент общей заболеваемости детей:

- 40% детей, поступающих в 1 класс соматически здоровы;
- свыше 90% воспитанников благополучно адаптируются в детском доме;
- за последние 2 года нет часто болеющих детей.

3.2. Деятельность по защите прав, гарантий воспитанников по обеспечению их социальной защитой.

Большое внимание уделяется соблюдению прав и интересов воспитанников. Порядок приема ребенка в учреждение и ведение личных дел регламентируется требованиями «Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Уставом детского дома.

На каждого ребенка, поступающего в детский дом, заводится личное дело. В личные дела воспитанников собираются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус воспитанников детского дома, документы, дающие право на социальные гарантии, материалы, отслеживающие развитие и поддержание родственных связей.

Ведется постоянная работа по своевременному дополнению необходимыми документами личных дел детей.

Открываются личные лицевые счета в Сбербанке, на которых отслеживается своевременное поступление денежных средств. Два раза в год направляется запрос в соответствующие инстанции с просьбой подтвердить сохранность жилья за ребенком, кто проживает на данной площади в настоящее время и кто осуществляет контроль за жильем. В детском доме ведется работа по розыску родителей, взысканию с них алиментов на содержание детей. Собираются документы на лишение родительских прав. Ведется переписка с подразделениями судебных приставов, где сообщается о поступлении или отсутствии алиментов. В личное дело ребенка также собирается информация о его семье, ближайших родственниках, братьях, сестрах, об условиях в которых ребенок проживал раньше. Ведется переписка с родственниками, находящимися в местах лишения свободы.

Данные об охране прав воспитанников детского дома

Период	2022	2023
Всего воспитанников	26	18
Гражданство		
Имеют гражданство	26	18
Нет гражданства	-	-
Пенсии		
Начало года	5	6
Конец года	6	4
Дети-инвалиды	1	1
По случаю потери кормильца	5	3
Алименты		
Взыскание алиментов по	16	12

решению суда		
Получают алименты	5	2
Жилье		
Общежитие	-	-
Доля в квартире	6	5
Частный дом	-	1
Право проживания	15	10
Нет жилья	5	2
Иски		
Всего	3	3
По лишению родительских прав	1	1
По признанию безвестно отсутствующими	-	-
По взысканию алиментов	3	3
Поданы запросы в подразделение судебных приставов и УМВД	40	28
Получены ответы из подразделения	32	22

Совместная работа с органами опеки и попечительства и центром усыновления по развитию семейных форм устройства детей позволили за последние годы передать большинство воспитанников из детского дома на воспитание в семьи.

№ п/п	Название	Период
		2023
1.	Кровная семья	1
2.	Усыновление детей	2
3.	Опека	20
4.	Приемная семья	1
5.	В другие детские дома	2

3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском доме осуществляется на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., , Адаптированная Основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития. Вследствие того, что группа является разновозрастной, занятия организованы по 3 возрастным подгруппам.

Воспитанники школьного возраста обучаются в общеобразовательных и коррекционных школах города Владимира:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №34»

*Муниципальное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Лицей-интернат №1»

* Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 г.Владимира

* Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3 г.Владимира

* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка –детский сад №128»

Одной из проблем воспитанников детских домов является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Еще один недостаток сложившейся на сегодня системы воспитания в сиротских учреждениях мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома.

Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину окружающего мира и вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, педагоги детского дома, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объем знаний, но и мобилизовать весь свой творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры, какой бы трудной ни казалась эта задача в условиях детского дома.

С педагогическими коллективами школ установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах.

Воспитательная деятельность в детском доме планируется по следующим основным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое.

Развитию познавательных интересов и художественных способностей детей способствует их занятия в кружках разной направленности:

«Маска» - фольклорно-театральная студия, руководитель: Денисова Н.А.

«Страна ИЗО» - кружок художественно-эстетической направленности, руководитель Лебедева А.Ч

«Музыкальный калейдоскоп» - кружок дополнительного образования, руководитель Пряхина Т.А..

Развивающая среда и реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Итоги диагностирования показывают, что почти все дети подготовительного и старшего дошкольного возраста справляются с программой. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности.

По данным исследования в 2023-2024 учебном году:

- 75 % детей имеют высокий уровень мотивационной готовности к школе;
- у 85 % сформировано мышление, у 60 % сформирована монологическая речь;
- 81,8 % детей усвоили знания о традициях народа, о труде взрослых, 63,6 % детей имеют знания о жизни за пределами детского дома;

Отмечаются положительные результаты коррекционно-развивающей работы:

- ежегодно в среднем у 70-80% воспитанников, зачисленных в логопедическую группу, преодолевается общее недоразвитие речи;

- у 75-90 % детей положительная динамика развития.

В коллективе обеспечивается высокий уровень комфортности, что позволяет детям быть социально защищенными, свободно общаться со взрослыми и сверстниками, развиваться в соответствии с индивидуальными особенностями.

Дети в основном отмечают эмоционально-положительное отношение к школе. Они имеют школьную ориентацию, т.е. отдают предпочтение школьным занятиям, они понимают, что в школе надо трудиться. Особенностью организации воспитательного процесса детского дома является сочетание традиционных и инновационных подходов. Сохраняется годовой цикл традиционных дел, основанных на традиции русской народной культуры, традиционных знаменательных календарных датах и ключевых событиях жизнедеятельности детского дома. Образовательная деятельность строится с учетом годового плана.

В ГКУ ВО « Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» проводится работа по временной передаче воспитанников в семьи родственников и других граждан в период каникулярных, праздничных, выходных дней. Данная форма устройства позволяет детям понять функции членов семьи, получить опыт семейной жизни, навыки ведения домашнего хозяйства и общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу.

3.4 Организация и реализация совместного проекта «Адаптация .Путь в жизнь»

Проект «Адаптация. Путь в жизнь» стал еще одной значимой вехой в расширении сотрудничества в сфере государственно-частного партнерства. Этот социальный проект-важное образовательное и адаптационное мероприятие для воспитанников детских домов. Квалифицированные педагоги помогут детям налаживать социальные контакты, а специалисты ГК DeLavant познакомят их с хлебопекарным производством.

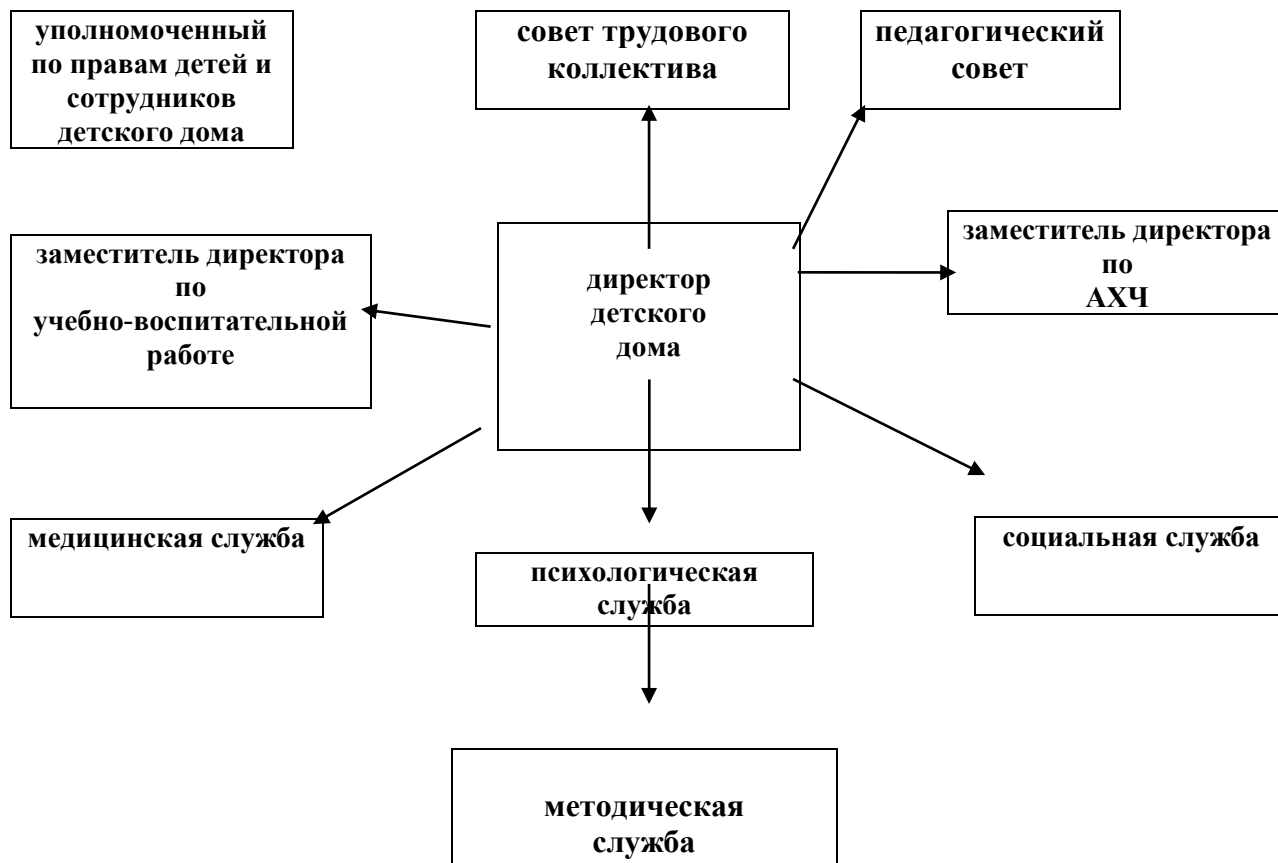
Реализация проекта по социальной и профессиональной адаптации воспитанников детских домов пройдет в два этапа. На первом этапе с ребятами будут работать специалисты в области прикладного анализа поведения, психологи, арт- терапевты. Они проведут психологическую диагностику, помогут детям улучшить коммуникационные навыки и обрести уверенность в себе, на основе оценки первоначальных навыков детей разработают индивидуальные обучающие стратегии для дальнейшей работы с ребятами.

3.5. Анализ управленческой деятельности.

В детском доме создана система управления, адекватная целям и задачам детского дома.

Сложилась линейно-функциональная структура управления.

Структура управления детским домом



Особое внимание в своей деятельности администрация уделяет работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности. Педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации при ВПО, онлайн -курсы.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми;
- развитие творческих способностей педагогов через участие в разработке парциальных программ, освоение современных технологий воспитания;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского дома.

Работа методического кабинета направлена на оказание помощи педагогам в реализации концепции дошкольного воспитания, организации воспитательного процесса в школьных семейных группах.

Повышению уровня компетентности педагогических кадров способствуют такие формы методической работы, как: творческие группы, консультации, семинары, практикумы по типу деловых игр, педагогических тренингов, педагогических часов.

Стимулирует работу педагогов сложившийся положительный психологический климат в коллективе.

Существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе – не выявлено. Исследование показало, что 100 % педагогов удовлетворены работой в коллективе и взаимоотношениями с коллегами; 90 % считают, что в детском доме трудится коллектив единомышленников;

Уровень профессионального мастерства педагогов показал:

- педагоги, требующие особого внимания нет;
- педагоги, работающие, в творческом режиме составляют 22 %;
- педагоги, со сложившейся системой деятельности 78 %.

В настоящее время для нашего коллектива особую значимость приобретает проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу.

4. Концепция развития детского дома.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования.

В этих условиях наш детский дом пытается найти свое лицо, свою модель, отличающую наш детский дом от других, делающую его привлекательным в глазах детей, педагогов, общества.

Исходя из условий детского дома и потребностей социума, считаем необходимым – претворение в жизнь девиза «У каждого ребенка должна быть семья».

В связи с этим коллектив определяет главную цель своей деятельности:

создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников, полное раскрытие личных качеств и природных способностей детей .

Учитывая результаты развития учреждения 2024-2027гг. коллектив определяет следующие **задачи** для достижения выше названной цели:

1. Обеспечение условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка.
2. Создание личностно-ориентированной модели воспитания, направленной на приобщение ребенка к социальному миру в целях дальнейшей успешной адаптации в обществе.
3. Изучение эффективных технологий и программ по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива, направленной на работу детьми, имеющим отклонения в поведении.
4. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, способствующих развитию педагогического творчества.

Принципы организации жизнедеятельности.

В качестве принципов организации образовательного процесса мы рассматриваем:

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ – дифференцированный подход ко всем участникам педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого, признания ребенка активным субъектом педагогического процесса.

Данный принцип требует обеспечения в детском доме психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ:

предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части.

Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образовательного процесса, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, учитывали состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

ПРИНЦИП СОЦИО-КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ:

заключается в том, что образование «открывает ребенку дверь» в мировую культуру (основанную на общечеловеческих культурных ценностях).

Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям народной культуры, общества, культуры бытовой, физической, духовной, нравственной, интеллектуальной (определяющих отношение к природе, социуму, к людям, самому себе).

ПРИНЦИП КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

учитывает уровень развития детей, поступающих в детский дом (с задержкой нервно-психического развития, общим недоразвитием речи, с ослабленным здоровьем), предполагается, что педагоги обеспечивают необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, используя медико-психолого-педагогическую диагностику, осуществляя разработку индивидуального плана развития ребенка и его реализацию.

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе,

к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Наш выпускник:

- ❖ эмоционально благополучная личность со сформированными, познавательными потребностями;
- ❖ умеющий ориентироваться в окружающем мире;
- ❖ способный адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности;
- ❖ обладающий наличием социального опыта;
- ❖ ориентированный на познание себя, мира, людей.

Специфика модели нашего детского дома предполагает следующую модель выпускника:

Выпускник детского дома должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоров,	Сохранение и укрепление здоровья	• Закаливание, профилактические мед. мероприятия, • Соблюдение СанПиНов, • Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в д/доме.
	Лечение имеющихся заболеваний	• Регулярные осмотры воспитанников педиатром, стоматологом и психоневрологом, своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ; • Дежурство мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача; • Использование для лечения воспитанников потенциала мед. блока д/д (ЛФК, массаж, процедурный кабинет, изолятор); • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в любой стационар г.Владимира; • Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям;
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	• Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы; • Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости; • Акции, участие в конкурсах, проектах
Образован,	Овладение знаниями, умениями и	• Система дошкольного коррекционно-развивающего обучения в д/доме; • Обучение воспитанников в

	навыками, соответствующими образовательным стандартам.	общеобразовательных школах района; Помощь в самоподготовке воспитанников.
	Интеллектуальное развитие	Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, дефектологом, музыкальным руководителем ; арт-терапия.
	Нравственная воспитанность, этикет	- Положительный пример педагогов детского дома; - Тематические воспитательские часы; - Встречи с представителями БФ «Здоровое поколение»
Воспитан,	Патриотизм и гражданственность	- Воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы России; - Детское самоуправление.
	Коммуникативная культура	Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома на индивидуальных и групповых занятиях;
Социализирован	Социально-бытовая ориентация	- Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; - Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на участке, субботники и пр.); - Экскурсии на предприятия - Организация трудовой деятельности воспитанниками детского дома
	Правовая грамотность	- Изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации; - Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей.
	Профессиональное самоопределение	- Профориентация воспитанников силами воспитателей, социальных педагогов и психологов, приглашенных представителей различных профессий ; - Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу;
	Усвоение	сопровождение общения воспитанников с

	модели благополучной семьи	кровными родственниками.
	Развитие творческих способностей	• Клубовая работа; • Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.
Духовно развит.	Формирование чувства прекрасного	• Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;

Для того, чтобы наш выпускник соответствовал данной модели, воспитатель должен быть творческим, активным, компетентным в вопросах развития ребенка, обладать высокой нравственной и профессиональной культурой.

Это включает в себя гуманистическую направленность личности педагога, усвоении им общечеловеческих и профессиональных ценностей, овладение современными способами познания и развития ребенка.

Модель педагога детского дома.

Для успешной реализации поставленных задач педагог должен иметь следующие качества:

- любовь к детям, умение общаться с ними, доверие и понимание, терпение и отзывчивость, доброжелательность и искренность во взаимоотношениях;
- эрудицию: знание особенностей развития личности ребенка и детского коллектива, психолого-педагогического знания, общие знания и умения;
- педагогические способности: уметь находить и использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности детей, знать и использовать в своей работе современные воспитательные технологии;
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, находчивость;
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача.

Коллектив определяет следующие условия перехода к новой модели детского дома: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные.

Социальные условия:

- ❖ наличие социального заказа на развитие воспитанников со стороны педагогов школы и потенциальных родителей;
- ❖ партнерские отношения с организациями социума и органами управления образованием.

Организационные условия:

- ❖ организация деятельности детского дома как целостной воспитательной системы;
- ❖ наличие системы управления, соответствующей данному виду учреждения;
- ❖ создание рационального режима жизнедеятельности коллектива детей и взрослых

Кадровые условия:

- ❖ комплектование детского дома высококвалифицированными педагогами и сотрудниками, формирование коллектива творчески работающих педагогов;
- ❖ создание системы повышения квалификации, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагогов

Содержательные условия:

- ❖ разработка образовательной программы учреждения;
- ❖ создание традиций и ритуалов детского дома;
- ❖ реализация идей развивающего обучения в содержании образовательного процесса;
- ❖ освоение и использование в практике современных технологий обучения и воспитания
- ❖ использование лучшего опыта педагогической деятельности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогические условия:

- ❖ разработка и реализация программ индивидуального сопровождения воспитанников;
- ❖ повышение уровня комфортности участников воспитательно-образовательного процесса за счет поддержания благоприятного морально-психологического климата;
- ❖ разработка показателей для осуществления мониторинга деятельности коллектива

Материальные условия:

- ❖ обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом детского дома;
- ❖ наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям.

Главное условие достижений поставленных условий и задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие двигательных качеств через формирование здорового образа жизни. Исходя из анализа ситуации, социума, созданной материальной базы, уровня квалификации педагогических работников, запросов педагогов школьных детских домов в деятельности учреждения выделяет следующие приоритетные направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- экологическое;
- художественно -эстетическое;
- театрально-игровое.

Реализация данной программы детского дома осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей. Механизм реализации выделенных направлений в практике деятельности

детского дома конкретизируется в планах, показывающих конкретные направления этой работы, ее содержание, этапы и предполагаемые результаты.

**Продуктивность деятельности коллектива по реализации программы
будет оцениваться со следующих позиций:**

I. С позиций критерия факта.

1. Создание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий проживания, приближенных к семейным за счет:

- переоборудования групповых комнат (игровые шкафы, уголки отдыха, двухместные столы, мягкая мебель, музыкальные центры)
- перепланировка ванной комнаты, медицинского блока.

2. Обновление содержания воспитания за счет внедрения комплексно-целевых программ:

- программы коллективных игр и занятий;
- развитие социальных навыков детей;
- коррекционно-развивающие по развитию речи детей

1. Обеспечение сотрудничества между специалистами и воспитателями детского дома, способствующего получению качественного образования воспитанникам. Создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

II. С позиций критерия качества:

1. Положительная динамика физического, психического, социального здоровья воспитанников.
2. Успешная социализация выпускников в новых условиях.
3. Повышение количества детей-сирот, переданных на воспитание в семьи.
4. Увеличение количества педагогов, имеющих повышенные квалификационные категории и количества педагогов, представляющих свой опыт на уровне учреждения и региона.

**5. План основных действий по реализации
программы.**

Направления. Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Преобразование предметно-развивающей среды			Приведение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемыми
1.1. Анализ соответствия оборудования образовательной среды с учетом возрастных особенностей ребенка и реализуемым программам	ежегодно	Администрация детского дома	

1.2. Разработка и приобретение оборудования, дидактических средств ,игр для развития личности ребенка.	ежегодно		программами. Все элементы среды связать между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
1.2.1. Ребенок и окружающий мир: - приобретение серии наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».	2025	Администрация детского дома	
1.2.2. Приобрести художественную литературу для детей школьного возраста.	2024-2025г.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
1.2.3. Конструктивная деятельность - приобрести мелкий и крупный строительный материал; - приобрести разнообразные конструктора для развития мелкой моторики рук.	2024-2025	Администрация детского дома Администрация детского дома	
1.2.4. Приобрести спортивные уличные тренажеры. Оборудовать мини спортплощадку.	2024-2027	Администрация детского дома	
1.2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми: - приобрести методическую литературу логопедам, педагогу-психологу для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; - приобрести дидактический материал по исправлению недостатков речи и развитию психических процессов у детей дошкольного возраста; - приобрести дополнительное оборудование для сенсорной комнаты.	2024-2026 2024-2026 2024-2026 2024-2027	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Администрация детского дома	
2. Совершенствование содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса.			
2.2. Подбор диагностических методик для осуществления мониторинга развития детей, эффективности, внесение изменений в учебный план с учетом реализации требований .	2024-2027	Администрация детского дома	
2.3. Внедрение программы социального развития детей посредством ознакомления и приобщения к окружающему миру на основе программы С.А. Козловой, « Я-человек».	2024-2025		

Адаптация к социальной жизни детей.			3) Увеличение количества детей с высоким уровнем мотивационной готовности к школе и сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности).
2.4. Доработка и совершенствование адаптированных образовательных программ (ФАОП)	2024-2027	Администрация детского дома	
2.5. Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе: -здоровьесберегающие; -технология проектной деятельности -технология «Говорящие стены» -технология домашнего чтения -	2024-2026	Администрация детского дома	
2.6. Методическое обеспечение реализуемых программ: - приобрести методические пособия во всем разделах реализуемой программы; - приобрести рабочие тетради по обучению «Программа воспитания и обучения в детском саду»; - приобрести наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», «Искусство детям» - приобрести тетради-тренажеры для начальной школы - приобрести методические пособия для воспитанников подготовительной группы - пополнить мини-библиотеку для младших школьников.	2024-2027	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
2.7 Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы		Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
2.8.Организация занятий воспитанников в кружках, секциях города.		Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
3. Развитие и совершенствование системы работы по оздоровлению детей.			
3.1. Организация здоровье			

сберегающей среды.			1) Создание здоровьесберегающей среды. 2) Организация комплексного подхода к оздоровительной работе, имеющая педагогическую и психологическую направленность и подкрепляющая медицинским обеспечением. 3) Сокращение количества заболеваний детей.
3.1.1. Медицинское обслуживание - приобрести недостающее оборудование для организации двигательной активности детей: мягкие модули, «полоса» препятствий; теннисный стол, велосипеды, беговелы - проведение углубленного медосмотра; - проведение закаливающих процедур; - витаминизация питания, фитотерапия.	ежегодно постоянно постоянно постоянно постоянно	Администрация детского дома Администрация детского дома Администрация детского дома Администрация, медики детского дома	
3.1.2. Санитарно-гигиеническое обслуживание: - контроль по соблюдению режимных моментов и СанПиНа;	постоянно	медики детского дома	
3.1.3. Психолого-медицинское обслуживание: - обучение персонала по вопросам личной гигиены и гигиены дошкольного учреждения; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей; - организация и проведение ЦМППк.	постоянно	Администрация детского дома, медики Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
3.1.4. Приобретение оборудования: - оборудовать комнату релаксации.	2024-2027	Администрация детского дома	
3.2. Оздоровительная работа в летний период: - проведение экскурсий, походов; - проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья; - проведение солнечных, воздушных, водных процедур; - заготовка трав - отдых и оздоровление в загородных лагерях и санаториях; .	постоянно	Воспитатели Медики, администрация детского дома	
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров			
4.1. Обеспечение своевременной курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Онлайн -курсы.	постоянно	Зам. директора по учебно-воспитательной	

		работе	компетентности педагогов.
4.2. Изучение профессионального уровня, образовательных запросов, профессионально-значимых качеств педагогов детского дома.	ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	2) Увеличение количества педагогов, имеющих повышенные квалификационные категории. 3) Увеличение числа педагогов, представляющих опыт на областном уровне.
4.3. Повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей: - Участие в МО района, города; - Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, проекты, эксперименты, внедрение новых технологий); - проведение творческих отчетов педагогов в рамках аттестации, смотров-конкурсов, отчетов по самообразованию.	ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
4.4. Развитие новых форм сотрудничества педагогического коллектива с учреждениями по вопросам социализации воспитанников: - взаимопосещения воспитанниками и учащимися детского дома и начальных классов школы №34 (встреча досугов, праздников, выставки детских работы); - посещение музея, библиотеки, центра детского творчества.	постоянно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
4.5. Изучение, обобщение опыта работы педагогов, имеющих повышенные квалификационные категории	2024-2027	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
4.6. Консультативная помощь педагогам по планированию с использованием альтернативных программ.	постоянно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	
5. Взаимодействие детского дома с кандидатами в усыновители, замещающие родители, работа службы сопровождения с замещающими семьями.			1) Увеличение числа приемных родителей. 2) Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой Службы сопровождения замещающих семей.
5.1. Развитие и совершенствование Службы сопровождения замещающих семей, в том числе принявших на воспитание детей-воспитанников нашего детского дома. - комплексная диагностика, реабилитация, сопровождение детей, помещенных на воспитание в замещающую семью; - консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, в том числе дистанционное	регулярно	Администрация детского дома, социальный педагог, педагог-психолог.	

консультирование; - развитие преемственности в сопровождении замещающих семей; - развитие межведомственного взаимодействия.			
5.2.Совершенствование методики проведения волонтерской практики замещающих родителей	регулярно	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Детский дом для своих воспитанников должен стать школой:

- знаний;
- ЗОЖ;
- развития;
- культуры;
- традиций;
- творчества;
- общения.

В результате реализации программы детский дом должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно – историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы.

- Общая успеваемость воспитанников в школах города.
- Охват воспитанников кружковой работой в соответствии с их выбором.
- Отсутствие правонарушений и стремление к ЗОЖ.
- Продолжение профессионального образования в учебных заведениях города.

- Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).
- Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: кабинетов специалистов, компьютерных мест, спортивного, музыкального, тренажёрного залов.
- Внутренний контроль: мониторинг по программам специалистов.