

Министерство образования Владимирской области

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей сирот, оставшихся без попечения родителей Владимирский детский дом им. К.Либкнехта».

Самообследование за 2025 год ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» представляет собой отчет образовательного учреждения, адресованный широкой общественной аудитории.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2025 год, проблемах и приоритетных направлениях развития.
2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.
3. Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика детского дома.
 - 1.1. Общие сведения об учреждении.
 - 1.2. Обеспечение условий безопасности.
 - 1.3. Состав воспитанников
 - 1.4. Образовательный маршрут воспитанников.
2. Основные виды деятельности детского дома.
3. Структура управления детским домом.
4. Открытость информации.
5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.
6. Методическая работа.
7. Обеспечение сопровождения замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан.
8. Содержание деятельности коллектива детского дома.
9. Основные составляющие направления развития детского дома на ближайшую перспективу.
10. Выявленные проблемы по результатам самообследования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Общие сведения об учреждении.

Полное официальное наименование	Государственное учреждение Владимирской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта»
Сокращенное официальное наименование	ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта»
Местонахождение	600027, г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка, д. 24 А
Телефоны, факс	(4922) 21-14-64, 21-22-64
E-mail	vladdetdom_1@mail.ru
Официальный сайт	http://www.vladdd.ru
Год основания	1918г.
Устав	Утвержден приказом ДО №1069 от 30.11.15
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 3301№0001043 Рег.№3919 от 12.04.2016
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Серия ЛО-33 0002858 №ЛО-33-01-002553 от 27.03.18г.
Краткая историческая справка	<p>Детский дом им. К.Либкнехта был открыт в 1918 году и находился на ул. Стрелецкой г. Владимира.</p> <p>В новое здание по ул. Соколова-Соколенка, 24-а детский дом переехал 10.01.1983 года, где и находится в настоящее время.</p> <p>08.08.1995 года детский дом им. К.Либкнехта был переименован в «Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом им. К.Либкнехта» г. Владимира.</p> <p>В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 08.04.2011г. №293 «О создании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно свидетельствам о внесении</p>

записи в Единый государственный реестр юридических лиц государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» считать созданным путем изменения типа существующего областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» с момента его государственной регистрации – 03.08.2011г.

№ 2113340048523.

В соответствии с постановлением администрации Владимирской области от 23.10.2015г. № 1065 «О переименовании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно листам записи Единого государственного реестра юридических лиц, приказа департамента образования администрации Владимирской области от 29.01.2016г. № 55 «О переименовании учреждений» считать переименованным государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» в государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» с момента его государственной регистрации – 21.01.2016г.

Самообследование дошкольного звена ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 января текущего года. Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании (по состоянию на 01 января текущего года);
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного директором и заверенного печатью отчета о результатах самообследования на официальном сайте (не позднее 20 апреля 2026 года).

1.2.Обеспечение условий безопасности.

Обеспечение условий безопасности в детском доме выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В детском доме соблюдались меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Детский дом оснащен автоматической пожарной сигнализацией и 20 видеонаблюдением здания и территории по периметру, средствами пожаротушения, имеются поэтажные планы эвакуации. Физическая охрана осуществляется охранным предприятием, а так же посредством кнопки экстренного вызова сотрудников охраны. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по безопасности проводились в соответствии с планами «О подготовке проведения объектовой тренировки» и «План основных мероприятий ГКУ ВО «Детский дом им.К.Либкнехта» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечение ПБ». Для воспитанников проводятся мероприятия в течение года (беседы, тематические занятия, развлечения, выставки), согласно плану по предупреждению пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма. В Детском доме для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Систематически проводились инструктажи по повышению антитеррористической защищенности.

Вывод: материально-технические условия в детском доме соответствовали требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и

здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность учреждения. В детском доме соблюдались правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.3. Состав воспитанников

В детский дом принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет:

- дети-сироты
- дети, отобранные у родителей по решению суда
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, не установлено.

А также могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей ,пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

Так на конец 2025 года (31.12.2025г.) в детском доме воспитывалось 14воспитанника, из них:

- сироты- 0 человека;
- оставшиеся без попечения родителей (законных представителей)- 9человек;
- по заявлению родителей – 5 человек.

Образовательный маршрут воспитанников

7 человек - обучаются в МБОУ СОШ №34 г.Владимира

3человека - ГКОУ ВО «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа-интернат №1 г.Владимира.

Подвоз детей в образовательные учреждения осуществляется транспортом учреждения.

Образовательная деятельность в дошкольном звене ГКУ ВО«Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» осуществлялась на государственном языке

Российской Федерации. Образовательно-воспитательный процесс строился на основе реализации педагогами образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ЗПР .

Образовательные программы дошкольного образования были направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательные программы охватили все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, социокультурных и иных условий и реализуется с детьми 4-7 лет. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны организацией самостоятельно и реализовались в логопедической группе. Специалисты в своей работе используют методические пособия к программе «От рождения до школы» «Коррекционно-развивающее обучение для детей с ЗПР» под редакцией И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой.

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольном звене в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программами дошкольного образования, в том числе и адаптированными образовательными программами. ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» обеспечивал равные возможности для всех детей дошкольного возраста в получении качественного дошкольного образования.

Обязательная часть адаптированных программ определила содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В дошкольном звене детского дома в течении 2025 года воспитывались дети в возрасте от 3 -х до 7 лет. Дошкольная группа была сформирована по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, детей членов одной семьи или детей сиблингов, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышала 8 человек. Продолжительность учебного года с сентября по май. Воспитанники школьных групп сформированы в семейные группы разного возраста с целью социализации взаимоотношения. Педагоги считают, что прежде всего образуется как бы семья, в которой старшие воспитывают младших. Общение младших и старших воспитанников в разновозрастной группе, их тяготение друг к другу- естественное явление. Также, это традиции семейных групп. Мы считаем, что в разновозрастной группе традиции сохраняются лучше, т.к. они помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания и украшают жизнь.

Оценка системы управления.

Управленческая деятельность директора обеспечила материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в детском доме. В ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» велась документация для организации воспитательно-образовательной работы:

- годовой календарный учебный график утвержден директором;
- годовой план воспитательно-образовательной работы дошкольного звена;
- учебный план дошкольного звена реализуется через организацию образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;
- расписание образовательной деятельности по всем возрастным группам,
- режим дня разработан согласно САНПиН.
- тематическое планирование на год

Для осуществления контрольной деятельности дошкольного звена в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» на основании Федерального

Закона «Об образовании в Российской Федерации» : план контрольной деятельности (в годовом плане).

Контроль проводился по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представил собой следующие виды:

оперативный контроль и результативный: документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, план по самообразованию); организация образовательной деятельности во всех возрастных группах; организация закаливающих процедур, контроль НОД по физической культуре; проведение прогулок и соблюдение воздушного режима во всех возрастных группах; контроль кружковой работы. При организации и проведении контроля применялись различные формы: наблюдение за деятельностью детей и педагогов, собеседование, посещение занятий и мероприятий, режимных моментов, анализ предметно-развивающей среды. Методы и формы контроля подбирались для проверки индивидуально, в зависимости от темы контроля, цели и поставленных задач. Контроль позволил установить, выполняется ли образовательный процесс в дошкольном звене в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помог выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников дошкольного звена.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения НОД, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, родному краю, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Контроль показал, что большинство детей знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, народные и государственные праздники. Практически все дети знают и называют народные игры и игрушки. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

Движение воспитанников

Всего воспитанников	2025 год
На начало года	23
Конец года	14
Прибыло в течение года	6
Выбыло	17
Усыновлено	0
Приемные семьи	1
Возвращены родителям	11
Опека	3
Другие учреждения	2

2. Основные виды деятельности детского дома.

Обеспечение содержания воспитания и образования детей, помещенным под надзор в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное;
- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
- консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку(попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять

детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим(удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Владимирской области.

- осуществление профилактической и коррекционно - реабилитационной работы с кровными родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с приемными родителями.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ ДОМОМ.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным Постановлением правительства РФ от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министром Министерства образования Владимирской области. С директором заключается трудовой договор.

Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и в своей деятельности подотчетен Министерству образования Владимирской области;
- по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора учреждения, действует на принципах единоначалия;
- в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом Учреждения, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, создается в целях развития воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста

педагогов, для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательной работы и деятельности педагогического коллектива. В состав Педагогического совета коллектива входят: директор Учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, логопеды, музыкальный руководитель.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения, принимаются простым большинством голосов на заседании не менее 2/3 его членов.

Решения Педагогического совета, утвержденные приказом по Учреждению, являются обязательными для исполнения трудовым коллективом. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседаний педагогического совета.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

Содержание образовательной среды:

- Результаты самообследования образовательной, воспитательной и финансово – экономической деятельности ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Программа развития учреждения ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» на 2024-2027г.г
- Рабочая программа по социализации воспитанников детского дома в возрасте 8-18 лет «Путь к успеху»
- Рабочая программа воспитания для детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно – образовательного процесса.

- Годовой план работы ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» на год.
- Ежемесячные календарные планы ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Расписание занятий кружков ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»
- Расписание занятий по дополнительной образовательной программе «Музыкальный калейдоскоп»

- Положение об организации дополнительного образования в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»
- Правила внутреннего трудового распорядка ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»
- Положение об оплате труда ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»
- Трудовые договоры с работниками ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Должностные инструкции работников ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Инструкции по охране труда для работников ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»
- Положение о психолого – педагогической, медико – социальной службе сопровождения воспитанников ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».

Управление и организация.

- Положение о педагогическом совете ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Положение о Попечительском совете ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Положение о психолого – педагогической, медико – социальной службе сопровождения воспитанников ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса.

- Правила внутреннего трудового распорядка ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Положение о профессиональной этике педагогических работников ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».
- Положение о порядке педагогических работников к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,

материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».

4.ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ.

В течении 2025 учебного года постоянно работал сайт учреждения. Адрес сайта : <http://vladdd.ru/>. Соблюдены все правила, утвержденные Постановлением правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Меню сайта отражает сведения об образовательной организации, информации об учредителе, структуру учреждения, материально – техническое обеспечение. Обновление информации на сайте происходит регулярно. Сайт учреждения осуществляет всестороннее освещение образовательной, научно-практической, общественной деятельности учебного заведения, обмена знаниями, творческими идеями, достижениями, формами работы.

Вывод: информация о деятельности детского дома открыта для общественности в соответствии с законодательством РФ.

В Учреждении есть ответственный за госаблики, назначенный приказом за ведение и информационное наполнение официальной страницы организации в социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1.Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

Коллектив, работающий в детском доме, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают как молодые специалисты, так и педагоги с большим опытом работы.

Администрация детского дома.

2025	15	9	2	1	1	1	1	-	5	4	4	11	2			2	3	8
									37%	31%	31%	84%	15%			15%	23%	61%

В 2025 году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:
 Завьялова Е.Р. –учитель-дефектолог, присвоена высшая квалификационная категория.

5.2. Курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов
1.	Камитова Л.Г	воспитатель	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО
2.	Сергеева О.Н..	Заместитель директора	Профилактика отклоняющего поведения несовершеннолетних: управленческий аспект.
4.	Шафранская В.В.	Социальный педагог	Специфика реализации консультативной помощи и поддержки.
5.	Клюшников Е.А.	Педагог-психолог	Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций
6.	Иващенко М.В.	Педагог-психолог	Система работы психологической службы ДОО по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Также два специалиста(педагоги-психологи) прошли курсы повышения квалификации от Института развития семейного устройства г. Москва по темам:

- 1.Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
- 2.Детско-родительские группы укрепления привязанности: принципы, методика, содержание.

План повышения квалификации педагогов выполняется на 100 %.

5.3. Материально – техническая база, финансовые ресурсы Учреждения

Здание приспособленное, панельное. Год ввода в эксплуатацию 1983. Проектная мощность 24 места.

В детском доме оборудованы: 3 групповых помещения, 3 спальни, музыкальный и физкультурный залы, 2 логопедических кабинета, кабинет врача, процедурный кабинет, физиокабинет, сенсорная комната.

Число мест в учреждении	Площадь спален (кв.м.)	Площадь спален на 1 ребенка	Число спален	Число детей в спальне
24	50/4	6,25	3	от 1 до 8

Создание условий для безопасного проживания воспитанников.

Год постройки	Наличие ограждения	Состояние пропускного режима	Установка тревожной сигнализации	Число видеокамер	Наличие договоров с Росгвардией
Здание 1983 года постройки	имеется	ООО ЧОО «Современные охранные технологии»	Имеется, установлена в августе 2005г.	11(по периметру) 9(внутри помещения)	Договор по централизованной охране объекта, Договор по реагированию на сигнал «Тревога» с объекта с ОВО ФГКУ УВО УМВД России по Влад. области.

Проведенный ремонт в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» в 2025 году.

№	Наименование	Сумма затрат, тыс. руб.
	По смете учреждения:	
1.	Текущий ремонт эвакуационных выходов	300000

2.	Текущий ремонт дверей в здании	250000
5.	Текущий ремонт помещений	600000

Приобретены основные средства – на сумму 170905,34 рублей.

Учреждение является юридическим лицом – имеет имущество, находящееся в собственности Владимирской области и закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органе Федерального казначейства Владимирской области.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Владимирской области.

Принятые бюджетные и денежные обязательства исполнены в полном объеме.

Исполнение финансирования в полном объеме основных средств позволило предоставить воспитанникам полное государственное обеспечение и достойное содержание, а также условия для развития детей.

6.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Образовательная деятельность строится на «Основной образовательной программы Государственного казенного учреждения Владимирской области «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» разработанной в соответствии с требованиями ФООП ДО и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с этой программой наши педагоги используют в своей работе другие программы : «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В., «Юный эколог» Николаева С.Н, «Я – человек» Козлова С.Л., «Наш дом – природа» Рыжова Н.А., парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта»

Продуктивность созданной методической системы по повышению профессионального мастерства и компетентностей педагогов позволяет работать педагогам в инновационном режиме, в соответствии с потребностями Программы развития, осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию, проектировать образовательные результаты,

корректировать мероприятия программы развития в зависимости от результатов, получаемых в ходе её реализации, обобщать и представлять свой педагогический опыт. План повышения квалификации педагогов выполняется на 100 %.

Содержание образования детей дошкольного возраста в отчетном году было направлено на решение следующих задач: развитие познавательной деятельности детей (достигалась путем реализации принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач); развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, формирование навыков самоконтроля и самооценки; развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; логопедическая коррекция нарушений речи; психокоррекция поведения ребенка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения; создание оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных и личностных возможностей каждого; определение формы дальнейшего обучения каждого воспитанника. Значимой частью коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов являлась индивидуальная работа с детьми, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Такая деятельность имела как общеобразовательные цели: закрепление и систематизация изученного материала, повышение общего, сенсорного, интеллектуального развития, так и предметную направленность: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего развития. В НОД осуществлялась интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС. С усвоением учебного материала воспитанники справлялись в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями. Определена положительная динамика в развитии всех воспитанников группы.

Основные направления воспитательной работы с детьми:

- личностное развитие
- физическое развитие, охрана здоровья
- основы духовно-нравственного воспитания
- трудовое воспитание
- основы социализации и общения
- творческое воображение

- профориентация

Развитие познавательных интересов и художественных способностей детей способствуют занятия в кружках разной направленности:

- ✓ Школа ДЗЮДО-88(спортивная школа)
- ✓ Кружок дополнительного образования «Музыкальный калейдоскоп»

Детский дом определяет главной целью своей деятельности: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному, физическому и психическому развитию личности воспитанников, полное раскрытие личных качеств и природных способностей детей.

Дополнительное образование.

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Организация дополнительного образования воспитанников является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы. В детском доме работает кружок дополнительного образования «Музыкальный калейдоскоп». Все кружки предоставляют воспитанникам выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Дополнительным образованием заняты 100% воспитанников учреждения.

Дополнительное образование в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;
- благоприятного развития детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

Массовое участие детей в общих мероприятиях способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций детского дома, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Воспитанники детского дома имеют возможность посещать несколько кружков разной направленности, по своим интересам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Одним из приоритетных направлений в деятельности детского дома является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством ИКТ.

В каждой семейной группе есть компьютер с доступом в Интернет. Каждый воспитанник под руководством воспитателя может воспользоваться сетевыми и техническими ресурсами для выполнения образовательных задач.

Анализ итоговых результатов выполнения программы за 2024-2025уч. год показал, что 51 % детей находятся на среднем уровне освоения программы.

Области	Высокий		Средний		Ниже среднего		низкий	
	нач.уч.г	к.у.г	нач.уч.г	к.у.г.	нач.уч.г	к.у.г.	нач.уч.г	к.у.г.
Социально-коммуникативное развитие			20,00%	35,00%	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
Познавательное развитие			20%	40%	60%	40%	20%	20%
Речевое развитие			-	30%	66%	33%	34%	34%
Художественно-эстетическое развитие			-	20%	30%	50%	70%	30%
Физическое развитие			-	30%	20%	40%	80%	30%

Основная причина отсутствия высокого уровня освоения программы в том, что практически все дети имеют нарушения в психическом развитии, социальную и педагогическую запущенность.

Одна из основных задач учреждения - совершенствование форм коррекционной работы на основе формирования навыков общения и социальной компетенции дошкольников. Успешному решению данной задачи способствует работа всего педагогического коллектива, формирующего социальную компетентность и навыки общения детей в тесной взаимосвязи с познавательным, эстетическим и социальным развитием детей на основе интегрированных занятий. Задача обеспечения социальной защиты и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решается на основе психодиагностической работы. С воспитанниками Учреждения проводятся психопрофилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Для достижения цели коллектив детского дома определил следующие задачи:

- обеспечение условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка;
- создание лично- ориентированной модели воспитания, направленной на приобщение ребенка к социальному миру в целях дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Работа с воспитанниками «группы риска»

Профилактическая работа с воспитанниками осуществляется на основании законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Дополнительно в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики самовольных уходов и правонарушений воспитанников. Весь год велась социально-профилактическая работа с воспитанниками по утвержденному плану и совместной работы с КДН, ПДН по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних воспитанников детского дома; проводились индивидуальные беседы с воспитанниками детского дома, циклы бесед по охране здоровья и борьбе с вредными привычками, операция «Подросток», «Месячник по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения». За время нахождения несовершеннолетних в детском доме проведена следующая работа:

- На воспитанников (1 человек), состоящего на учете составлены индивидуальные межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- составлены индивидуальные планы жизнеустройства;

-разработана межведомственная программа индивидуальной профилактической работы;

- индивидуальные беседы с директором, заместителями директора и специалистами ;

- индивидуальная работа воспитателей с несовершеннолетними из «группы риска»: беседы, дискуссии по профилактике правонарушений, просмотр и обсуждение видеороликов, воспитательские часы на нравственно – этические темы;

- вовлечение несовершеннолетних из «группы риска» к участию в мероприятиях детского дома;

- организация деятельности в каникулярный период;

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» в системе осуществляется работа с несовершеннолетними из «группы риска». Можно отметить положительный опыт воспитателей и специалистов учреждения. Благодаря комплексному сопровождению воспитанников, относящихся к категории «особого контроля», и грамотно организованному образовательно-воспитательному процессу на сегодняшний день наблюдается положительная динамика в развитии подростков. Однако, есть и проблемы (низкая мотивация в учебной деятельности). С целью социализации и привития норм поведения в обществе продолжить работу по формированию нравственных ценностей и активной жизненной позиции. А также способствовать включению детей из «группы риска» в разнообразную социально - полезную деятельность, где они могли бы проявить и развивать имеющиеся у них необходимые положительные качества.

Согласно годовому плану работы в течение года были проведены для педагогов следующие мероприятия:

педагогические советы.

1.Трибуна передового опыта.

2.Игра-форма детской жизни.

3.Семинар-практикум «Организация игровой деятельности детей интернатного учреждения в условиях современного общества».

4.Консультация по плану мероприятий в год единства народов России.

5.«Творческий педагог - творческие дети» (семинар-практикум для воспитателей и воспитанников).

6. Семинар по реализации регионального конкурса «Лучшая программа детского отдыха»

7.Семинар «Психологическая безопасность воспитанников детского дома»

Проведено - 5 открытых просмотра НОД, классных часов на разные темы, досугов, проектов, акций, конкурсов для активизации образовательного процесса, это один из критериев продуктивности труда педагога.

В 2025 году психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществлял педагог-психолог Ключникова Е.А.. Специалистом в соответствии с планом работы своевременно и в полном объеме ведется текущая документация. При поступлении в учреждение ребенка педагог-психолог вместе с воспитателями сопровождает процесс адаптации. Оформляется лист адаптации, проводится ЦПМПк. На каждого вновь поступившего воспитанника в 2025 учебном году были оформлены и составлены индивидуальный план развития и карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку.

За 2025год было проведено 5 психолого-педагогических консилиумов.

Гибкий режим дня, организация самоподготовки, культурно-оздоровительная работа, кружковая работа детского дома способствовали гармоничному физическому и полноценному психическому развитию детей.

Организация досуга детей велась и запланирована через участие в коллективной творческой деятельности. Это позволило одновременно включать в нее большее количество участников разных возрастов. В течении учебного года воспитанники принимали участие в таких мероприятиях: День единства, проект по духовно-нравственному воспитанию «Всей семьей к нам приходите », День защитника Отечества, 8Марта, Новый год, День космонавтики, дни знаменательных событий месяца, Праздник Победы, выставки творчества, дни здоровья, дни именинника, день знаний.

В этом учебном году на каникулы предусматривалось отдельное планирование досуговой деятельности, где задачей ставилось вовлечение воспитанников в активный отдых, выезд в парки, посещение музеев, театра, экскурсии.

Педагоги детского дома вместе с воспитанниками принимали участие в мероприятиях города, области.

- 1.Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон-2025»-победитель
2. Городской конкурс «Наша гордость-Байконур» -победители
- 3.Городской конкурс «Царь дней Пасха-2025»-участие
- 4.Городской конкурс от компании Delavant «Защитники Отечества»-победители

Участие педагогов детского дома в региональном конкурсе.

Региональный конкурс от ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» « Портрет современного педагога» - 2человека

Профориентация воспитанников.

- 1.Реализация программы по социализации школьников «Путь к успеху»
- 2.Организация квест –игр в ГМУК «2 г.Владимира.
- 3.Организация экскурсий на предприятия.
- 4.«День открытых дверей» - экскурсии в учебные заведения.
- 5.Организация встреч с представителями разных профессий.
- 6.Организация и проведение досуговой деятельности, КВН по теме «Путешествие в мир профессий»
- 7.Профориетационная работа на площадке «Адаптация. Путь в жизнь»
- 8.Практические классные часы «Домоводство»

Реализация прав и интересов воспитанников.

Состояние личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствуют нормативным требованиям: имеются необходимые юридические документы, подтверждающий социальный статус ребенка, документы, дающие право на социальные гарантии.

Защита имущественных и социальных прав воспитанников:

Количество личных дел, закрепленных за социальными педагогами, соответствует списочному составу воспитанников.

Право на получение алиментов:

Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов – 13, Причины неполучения алиментов: родители 5 воспитанников отбывают наказание в местах лишения свободы, В отделы судебных приставов ежеквартально направляются запросы об исполнительных действиях и мерах, принимаемых к должникам, а также запрашиваются справки с расчётом общей задолженности по алиментам. Не все ОСП готовы к конструктивному диалогу с детским домом: не отвечают на запросы, не проводят работу должным образом. У 100% воспитанников имеют открытые счета в ПАО «Сбербанк» России, виды вкладов: «Универсальный», «До востребования», Ежеквартально проводится сверка поступления денежных средств на лицевые счета воспитанников.

7 воспитанников являются получателями пенсии, из них: - 4 человек по случаю потери кормильца; 3 человек по инвалидности. Для сверки поступления пенсии, два раза в год в отделении пенсионного фонда запрашиваются сведения (справки) о получении воспитанниками пенсий. Все

дети по достижению 14-летнего возраста получают паспорт гражданина РФ. Регистрацию по месту пребывания имеют все воспитанники (100 %). Регулярно проводится снятие с регистрационного учета выбывших воспитанников.

Жилищные права воспитанников: Из них:

имеют право собственности на долю в жилом помещении- 12 воспитанников имеют право пользования жилым помещением – 13 воспитанников. Нуждаются в жилых помещениях 5 воспитанников

Право на образование: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется посредством реализации образовательной программы учреждения с учетом перспективного плана работы учреждения на год, планов работы учреждения по месяцам, режима дня воспитанников. Основными направлениями образовательной деятельности учреждения являются: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, семейное устройство, профилактическая работа.

Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществлялось специалистами учреждения: учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями и регламентировалось Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для детей дошкольного возраста с ОВЗ на 2025-2026 учебный год , учебным планом, годовым планом , рабочими программами педагогов, а так же сеткой НОД.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Удачное расположение детского дома в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении. Поэтому, на протяжении нескольких лет педагоги вместе с воспитанниками детского дома использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В 2025 учебном году школьное звено и дошколята детского дома продолжило сотрудничество с городской детской библиотекой, МБУК «Владимирский планетарий», центральная городская библиотека, МАОУ «ГМУК № 2», «Дзюдо -88»благотворительным некоммерческим фондом «Здоровое поколение» и партнерами социального проекта «Адаптация. Путь в жизнь». Целью таких совместных мероприятий было создание условий для интеллектуального и творческого развития воспитанников, а так же, укрепление партнерского взаимодействия с детским домом.

Сохранение и укрепление здоровья.

Сохранение и укрепление физического здоровья одна из главных задач коллектива. Воспитательный процесс в детском доме строится таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку воспитанников, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь. С целью укрепления здоровья, отдыха детей на свежем воздухе 7 воспитанников отдыхали в загородных оздоровительных лагерях «Дружба» Камешковского района (3 смены).

Анализ диспансеризации воспитанников:

Всего детей	Всего прошли диспансеризацию	из них:								состоят на учете у психиатра
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в		пролечены в:				
физическом развитии	умственном развитии			стационаре	из них в ОПБ	санаториях Владимирской области	санаториях за пределами области			
19	19	2	19	1	4	3	1	0	0	13

В соответствии с отчетом врача учреждения о лечебно-профилактической помощи воспитанникам за 2025 год :

Группы здоровья воспитанников по итогам диспансеризации:

Всего детей	Из них имеют группу здоровья:				
	первую	вторую	третью	четвертую	пятую
19	0	6	11	0	2

Потребность в лечении воспитанников учреждений:

Всего осмотрено детей врачами специалистами	Выявлены заболевания:								Имеют:		
	крови	эндокринной системы	хирургом	нервной системы	глаза, уха	мочеполовой системы	органов дыхания	органов пищеварения	врожденные аномалии	психические расстройства	сердечно-сосудистая система
19	0	5	2	17	11	6	11	2	1	13	2

Организация питания.

Одним из первостепенных направлений в деятельности учреждения является обеспечение детей полноценным, калорийным и сбалансированным питанием. Успешное решение этого вопроса способствует сохранению здоровья детей, повышению сопротивляемости детского организма к инфекциям и неблагоприятным воздействиям внешней среды. В детском доме организовано 6-ти разовое питание детей из расчета: школьники-484,44руб. дошкольники-383,45рублей в день. Питание сбалансированное, калорийное, ассортимент продуктов разнообразный. Имеется примерное 14-дневное меню, применяется взаимозаменяемость продуктов. Проводится С-витаминизация блюд.

7.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕРЕДАННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Структурный и персональный состав службы сопровождения замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан: педагог-психолог Ключникова Е.А., социальный педагог Шафранская В.В, учитель-логопед Харламова Е.А., учитель-дефектолог Завьялова Е.Р., педагог-психолог Иващенко М.В.

Заключено соглашение о безвозмездном оказании услуги « Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с Управление образования администрации города Владимира. Разработаны: положение о службе сопровождения замещающих семей на базе ГКУ ВО « Владимирский детский дом им. К.Либкнехта».

За период 2025 учебный год Службой сопровождения замещающих семей на базе детского дома были охвачены 16 замещающих семей, в которых воспитывалось 19 детей.

Основная работа данной службы направлена на предотвращение семейного неблагополучия, консультирование приемных родителей по вопросам создания условий для продолжительного и комфортного пребывания приемных детей в замещающих семьях, их воспитания, развития и социальной адаптации, повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций.

Служба работает на основании:

1. Заявлений законных представителей несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, на предоставление государственной услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Согласия граждан, принявших ребенка (детей) на воспитание, на обработку персональных данных.
3. Трехсторонних договоров о сопровождении, заключенных между Управлением образования администрации города Владимира и, законными представителями несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, и администрацией ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта».

Перечень услуг, предоставляемых Службой замещающей семье.

- 1) Комплексная диагностика семьи, потребностей семьи в сопровождении. Рекомендации ребенку и замещающему родителю по итогам диагностики.
- 2) Посещение замещающей семьи специалистами Службы сопровождения совместно с представителями органов опеки и попечительства (по плану органов опеки и попечительства), а также самостоятельно по запросу законного представителя ребенка.
- 3) Групповые и индивидуальные консультации законных представителей ребенка специалистами Службы сопровождения.
- 4) Медицинское консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, переданных на воспитание в семью.
- 5) Психологическое консультирование по вопросам детской психологии и развития ребенка, специфики семейного воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по способам предупреждения и преодоления семейного неблагополучия.
- 6) Педагогическое консультирование по вопросам, касающимся особенностей индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам учебной деятельности детей, вопросам организации досуговой деятельности семьи, принявших на воспитание ребенка.
- 7) Социальное консультирование по вопросам защиты прав и законных интересов детей, переданных на воспитание в семью.
- 8) Выездное консультирование педагогов образовательного учреждения по проблемам ребенка;

9)Оказание содействия семье в решении конфликтных ситуаций в учебном заведении.

Контрольные объекты мониторинга Службы сопровождения замещающих семей на базе ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта»

Отслеживаемые параметры	Как отслеживается
<i>1.Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка</i>	* Тест тревожности(Р.Тэмпл, М. Доки, В.Амен) * « Я в школе» *Методика«Два дома»(И.Вандвик, П.Экблад)
<i>2Готовность к школьному обучению</i>	*Беседа о школе Т.А. Нежновой * Графический диктант Эльконина *Методика 10 слов» А.Р.Лурия
<i>1. Тип самооценки</i>	*Лесенка
<i>2. Взаимоотношение в семье</i>	*Рисунок семьи *Родительское сочинение *Шкала семейных взаимоотношений

На каждую замещающую семью составлен подробный паспорт семьи. Индивидуальные программы сопровождения составлены на все сопровождаемые семьи. На каждую замещающую семью заведено личное дело.

Так же на базе детского дома проводится волонтерская практика с приёмными родителями в соответствии приказа департамента образования № 1280 от 31.12.2012 г. «О мерах по реализации постановлений Губернатора области утверждавших порядок и Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей».

Волонтерскую практику на базе детского дома прошли 83 человек. Количество волонтеров увеличилось почти в 2 раза по сравнению с 2023,2024 годом. Это говорит о том, что работа ведется на должном уровне по созданию семей и принятию ребенка из детского дома в семью.

8.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ДЕТСКОГО ДОМА.

Цели деятельности:

- создание эффективной системы оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям и замещающим семьям;
- создание условий для успешной адаптации выпускников детского дома в обществе, обеспечения их социальной мобильности;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Задачи:

- обеспечение условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка;
- создание лично-ориентированной модели воспитания, направленной на приобщение ребенка к социальному миру в целях дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Основные виды деятельности детского дома.

Обеспечение содержания, воспитания и образования детей, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально- личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное;

- осуществление полномочий опекуна(попечителя) в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
- помощь в подготовке к усыновлению (удочерению) и передачи под опеку (попечительство);
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Учреждении, психологической помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение после устройства на воспитание в семью;
- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения РФ;
- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризация детей в порядке, установленном законодательством РФ;
- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- ведение в установленном порядке личных дел детей;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим(удочерившим) или принявшим под опеку(попечительство) ребенка.

9.ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу. Структура ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» и система управления соответствуют нормативным требованиям.

Учреждение динамично развивается, располагает необходимой материально-технической базой, которая постоянно совершенствуется и укрепляется. Повышение квалификации педагогических работников носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами. Совершенствуется и развивается методическая база учреждения, повышается профессиональное мастерство педагогов. В учреждении эффективно формируется воспитательная среда для продуктивного общения взрослых и детей с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения и укрепления здоровья, формирования у воспитанников социально- бытовых умений и навыков, необходимых им в жизненном самоопределении.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- обобщать педагогический опыт педагогов по организации игровой деятельности воспитанников, внедрить педагогические технологии, способствующие повышению качества организации разных видов игр.

- систематизировать работу педагогического коллектива через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на базе Владимирского института развития образования им.Л.И.Новиковой, методических объединениях города, области.
- вхождение воспитанников детского дома в общество через социальное партнерство.
- Внедрение в образовательный процесс современных информационно коммуникационных технологии и средств обучения.

Перспективы работы на следующий учебный год:

- представление педагогического опыта педагогов внутри учреждения и на муниципальном уровне;
- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в детском доме;
- продолжить формирование системы работы по охране здоровья воспитанников;
- расширить знания детей о семье, ее функциях, экономическому воспитанию, финансовой грамотности, профориентации.
- создание с помощью информационных и интерактивных средств обучения презентаций, обучающих роликов, дидактических игр.
- пополнение методических и практических материалов педагогов в течение года
- усовершенствовать работу кружков различной направленности.
- работа с воспитанниками «группы риска». Плановая работа с воспитанниками, которые испытывают трудности в социализации, с целью привития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении.

10. Выявленные проблемы по результатам самообследования.

Проведенный анализ деятельности ГКУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» за 2025 учебный год выявил **сильные и слабые стороны учреждения.**

Сильные стороны деятельности учреждения:

- деятельность учреждения осуществляется на основе Программы развития

- умение администрации работать в команде
- возможность повышения квалификации сотрудников
- высокая компетентность и квалификация персонала
- стабильная помощь и поддержка учреждения со стороны социальных партнеров.
- коллектив обладает знанием спецификации работы учреждений для детей-сирот, стабильный, мобильный, открытый для нового, находящийся в творческом поиске по работе с детьми-сиротами.
- Знают современные методики, воспитательные технологии.
- наличие узких специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
- в штате имеются медицинские работники, которые также являются участниками образовательно - воспитательного процесса
- коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого за своё рабочее место
- сохранение традиций учреждения
- существует система материального стимулирования

Слабые стороны деятельности учреждения:

- недостаточное использование в деятельности Учреждения технологии проектной деятельности
- самообразование воспитателей на недостаточно высоком уровне
- недостаточность взаимодействия с досуговыми и культурными центрами города
- наполняемость групп воспитанниками разного возраста
- нехватка кадров приводит к большой нагрузке педагогов (совмещение должностей).

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Дошкольники:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	5 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5 человек/100%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/60%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/12%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/18%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/12%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/84%
1.8.1	Высшая	9 человек/68%
1.8.2	Первая	1 человека/13%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/28,5%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/14,2%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и	17 человек/85%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/85%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/5человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	265.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,2+45,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да